

**«Инновационная игровая технология интеллектуально-творческого развития  
детей дошкольного возраста»  
(консультация для родителей)**

*Подготовила  
Педагог-психолог: Константинова Ю.В.*

*Инновационная деятельность* - создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, разработок.

*Игровое обучение* — это форма учебного процесса в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игровое обучение имеет глубокие исторические корни. Известно насколько игра многогранна, она обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых. Но исторически одна из первых ее задач - обучение. Не вызывает сомнения, что игра практически с первых моментов своего возникновения выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизведения реальных практических ситуаций с целью их освоения. С целью выработки необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей.

**Игровое обучение:** Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

- свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая педагогом, но без его диктата и осуществляемая по желанию ребенка, с удовольствием от самого процесса деятельности.
- творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность.
- эмоционально напряженная, приподнятая.
- деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта.

Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников. Человек приоткрывается, отбрасывает в игре психологическую защиту, теряет настороженность, становится самим собой. Это может объясняться тем, что участник игры решает игровые задачи, увлечен ими и поэтому не готов к противодействию с другой стороны. В ситуации некоторой рассеянности внимания иногда легче убедить человека принять новую для него точку зрения. Если чем-то незначительным отвлечь внимание человека, то эффект убеждения будет более сильным.

**Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что игра:**

1. Хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста.
2. Одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызвать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры.
3. Мотивационно по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность.

4. Позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; позволяет увлекать, убеждать.

5. Многофункциональна, её влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом, но все её возможные воздействия актуализируются одновременно.

6. Преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект. В качестве соперника, однако, может выступать не только человек, но и обстоятельства, и он сам (преодоление себя, своего результата).

7. В игре участника устраивает любой приз: материальный, моральный (поощрение, грамота, широкое объявление результата), психологический (самоутверждение, подтверждение самооценки) и другие. Причем при групповой деятельности результат воспринимается им через призму общего успеха, отождествляя успех группы, команды как собственный.

**Игровое развивающее обучение по технологии** — это один из возможных путей развития детского интеллекта.

Особенности технологии:

- игровая основа.
- открытость (предлагаемые игры можно сочетать с другими играми, известными сказками).
- вариативность (игры можно подбирать в соответствии с образовательными целями, корректировать степень сложности, дополнять игровыми заданиями).
- целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка.
- творческое развитие ребенка.

**Организовывать и проводить педагогический процесс можно следующим образом:**

- Первый вариант - игра - сказка. Вопросы ставят не педагог, а персонаж, герой, которому необходимо помочь в преодоление препятствий.
- Второй вариант — это обучение, комбинированное из большого количества игр с небольшим набором игровых заданий.
- Третий вариант - можно провести в викторину.

Взрослый на занятии выступает в роли организатора поиска процесса. Активизирующего память, восприятие, воображение, разные формы мышления ребенка. Перед ребенком необходимо ставить вопросы и задания, которые побуждают его не только к четкому выполнению заданных упражнений, но и к придумыванию своих задач, поиску новых решений, приучая к самостоятельному поиску решения.

Следующая форма организации - совместная игровая познавательная деятельность. При организации совместной игровой деятельности возможна интеграция различных игр: театрализация и развивающая. Совместная игровая деятельность необходима для личностного развития ребенка. В ней воспитывается умение действовать согласовано, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку и готовность к сотрудничеству.

Самостоятельная игровая деятельность. Этот вид деятельности чрезвычайно важен для развития ребенка. В таком виде деятельности тренируются умения, совершенствуется моторика рук и интеллект, и самое главное, появляется ничем не ограниченная возможность придумывать и творить.

Задачами технологии является:

1. развитие ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. развитие наблюдательности, исследовательского подхода.
3. развитие воображения, креативности мышления.
4. гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально - образного и логического начал.
5. формирование базисных представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений.

Оригинальность и самобытность игр заключается в том, что они интригуют ребенка, мобилизуют его внимание, интерес и незаметно втягивают ребенка в процесс "думанья" над задачей. Что касается планирования педагогической деятельности, то оно строится с учетом психологических особенностей ребенка и типа ведущей деятельности. Использование игр в системе постепенного и постоянного усложнения (по спирали). Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, то есть на пределе возможностей ребенка. Поэтапное использование игр определяется возрастными изменениями ребенка.

- На первом этапе задания включают в себя обследовательские действия: знакомство с цветом, формой, усвоение некоторых понятий.
- На втором этапе понятия, символы запоминаются с помощью образа.
- Следующий этап - знакомство с закономерностями, принципами взаимодействия (увеличения, уменьшение, сложение, трансформация), планирование своих действий.

Весь педагогический процесс идет от самого ребенка, но при этом педагог не отменяет все задачи, которые онставил перед ним. Ориентируясь на ребенка, он через разные игровые ситуации выводит ребенка на те или иные решения, тем самым развивая интеллектуально - творческое мышление.

Уход от привычных нам занятий дает высокий результат в развитии интеллектуальном развитии ребенка, но что и не мало важно ребенок раскрывает весь свой творческий потенциал, раскрепощается (свободная форма проведения игровой деятельности). Инновационная игровая деятельность предполагает и внедрение родителей в игровой процесс: проведение совместных игровых форм обучения, семинары - практикумы, открытые занятия, викторины и так далее.