***Выступление***

***«Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»***

*Подготовил зам. зав по УВР*

*Ткачёва Е.В.*

**Слайд № 2** Один из самых интересных и замечательных периодов в развитии ребенка – это дошкольное детство, когда фактически складывается личность, самосознание и мироощущение ребенка. Дошкольное образование позволяет ребенку овладеть специфическими видами детской деятельности – игрой, конструированием, изобразительной деятельностью, наблюдением и экспериментированием. В грамотно организованной детской деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности. Предназначение педагога - дать каждому малышу возможность жить полноценной жизнью здесь и сейчас.

**Слайд № 3** Изменения, происходящие в жизни общества и государства, влияют на представления о том, каким общество и государство «видят» ребенка дошкольного возраста, получившего гарантированное Конституцией Российской Федерации дошкольное образование. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. для дошкольного образования вводится Федеральный государственный образовательный стандарт.

 **Слайд № 3** ФГОС отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования. Главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной. Стандарт является основой для разработки и реализации основной Программы, примерных образовательных программ дошкольного образования. Стандарта нацеливает педагогов на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения само ценности дошкольного детства. Этот документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей.

**Слайд №** 5 .В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основой при организации образовательного процесса выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности.

 **Слайд № 6** Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.. Составляющими указанного «социального портрета» являются личностные, физические, интеллектуальные качества личности дошкольника. Данные качества формируются и развиваются в различных видах деятельности дошкольника, реализации определенных направлений развития и образования детей.

**Слайд № 7.** Для достижения данного социального портрета выпускника в соответствии с ФГОС ДО должны выполняться требования, предъявляемые к реализации общей образовательной программы: требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Современная развивающая предметно-пространственная
среда образовательного учреждения - это одно из важнейших
и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве дошкольной организации. В требованиях Федерального государственного стандарта, предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание предметно-пространственной развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС является ключевой задачей дошкольных организаций. Именно поэтому педагоги - практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно- пространственной среды. Вопрос организации предметно-развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально.

**Слайд № 8**. Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду, как условие оптимального саморазвития личности, считая, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Селестен Френе считал, что благодаря среде, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого так же заключается в правильном моделировании этой среды

Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

 Новоселова же понятие предметно-развивающей среды определяет как «систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально

моделирующая содержание его духовного и физического развития»

**Слайд №9.** Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО это прежде всего:

• Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;

• Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем), для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Иными словами, развивающая предметно-пространственная среда — это специфические для каждой Программы дошкольного учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.д. в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения.

**Слайд № 10.** При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ);
* ▪ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде-миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде-миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждѐнная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
* Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
* Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

 Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

**Слайд № 11**. *Цель создания развивающей среды в дошкольном учреждении* - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности. Стратегия и тактика построения среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Содержание Программы ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, реализация которых определена функциональной ролью предметно-развивающей среды. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть, как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности. Педагогам важно правильно подойти к вопросу создания предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении (в группе)

**Слайд №12**.Развивающая предметно-пространственная среда группы
и Организации необходима детям потому, что она выполняет по отношению к ним *информационную функцию* (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире), *стимулирующую функцию* (среда представляет для ребенка интерес, подвигает его к действиям и исследованию), *развивающую функцию* (она обеспечивает активность, раскрывая индивидуальность ребенка).

**Слайд № 13 .**Рассмотрим требования к созданию развивающей предметно-пространственной среде. Среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

 ▪ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

▪ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах;

▪ возможность двигательной активности детей;

▪ возможность для уединения. Также развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:▪ реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;

▪ в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия

▪ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Слайд № 14** . Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии со стандартом и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда, что уже было отмечено ранее, создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Педагогам необходимо учитывать принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждения .Рассмотрим данные принципы.

**Слайд № 15** • содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОУ обеспечивает:

▪ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

▪ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

▪ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

▪ возможность самовыражения детей.

 **Слайд № 16.** Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

▪ от образовательной ситуации;

▪ от меняющихся интересов детей;

▪ от возможностей детей.

Желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, легко передвигаемой мебели-трансформера, использования пространствообразующих материалов. Педагогам дана возможность изменения среды в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Это легкие перегородки, модули, контейнеры, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещается по периметру помещения таким образом, что во время свободной деятельности детей остается максимальное пространство для движения. Педагоги стараются эффективно использовать всё пространство групп, размещая игровые панели на стенах, на полу.

**Слайд № 17** Полифункциональность среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. Полифункциональность материалов предполагает:

▪ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

▪ наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Полифункциональность развивающей среды можно обеспечить, используя мягкие модули, ширмы, маркеры игрового пространства, предметы из природного и бросового материала и многое другое.

**Слайд № 18**. Вариативность среды предполагает:

▪ наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

▪ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это и вариативное использование предметов (например, мягкие пуфы становятся то детской мебелью, то элементами крупного конструктора). Безусловно, при организации предметно - пространственной среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития, создают ситуацию выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

**Слайд № 19.**Одним из главных требований к развивающей среде ДОУ является доступность. Доступность среды предполагает:

▪ доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

▪ свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

▪ исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игровые материалы, пособия в групповых помещениях ДОУ находятся в свободном доступе для детей.

**Слайд №20.** Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся мебель в группах должна быть изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Вопрос безопасности не менее актуален при организации двигательной активности на прилегающей территории детского сада.

**Слайд № 21**.Организация предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода, такого принципа в ФГОС не выдвигает отдельно, но я считаю что в современном мире , когда представления о мужественности и женственности видоизменяется, я считаю, что учитывая наш российский менталитет , мы как первые носители опыта должны детей ориентировать в правильном направлении. Для реализации данного принципа необходимо :

* Накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
* подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту.
* организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников

Исходя из вышеназванных позиций, перед коллективом ОО стоит ежедневная задача – организация предметной среды таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

**Слайд № 22.**С учетом возраста воспитанников, в каждой группе педагоги создают свою особенную среду, которая помогает при решении образовательных задач. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

В младшем возрасте происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Обеспечение эмоционально положительного самочувствия, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности – главные задачи этого этапа. Предметно-развивающая среда младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Пространство игровой комнаты должно стимулировать детей к двигательной активности и позволять хорошо просматривать пути передвижения. У детей недостаточно развита координация движения, поэтому расположение столов, стульев и другого оборудования должно позволять им свободно передвигаться в группе, подходить к желаемым игрушкам беспрепятственно. Зоны наполняются привлекательными и яркими предметами, крупным оборудованием, с которыми можно производить разнообразные манипулятивные действия для развития мелкой моторики рук, таким образом, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игровые материалы выкладываются на открытые полки постепенно и обыгрываются.

Средний дошкольный возраст – важный этап умственного развития. В развивающей среде активно используется знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. В этом возрасте дети особенно чувствительны к поддержке взрослого. В группе выделяется место, где ребенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение. Дети данного возраста активно играют, объединившись в небольшие игровые группы. Сохраняется тенденция предпочтений детьми реалистичных интересных игрушек. Вместе с тем дети интересуются игрушками-заместителями реальных предметов. Дошкольники любят как-то обозначить свою игровую территорию. Чтобы избежать конфликтов используются легкие ширмы, заборчики из кирпичиков, игровые коврики.

При переходе ребенка в старшую и особенно в подготовительную к школе группу меняется его психологическая позиция: он начинает ощущать себя старшим среди других детей ДОУ. Важно поддерживать ощущение такой организации среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу, привлекать детей к созданию окружающей обстановки, вовлекать в процесс преобразований пространства для игры из любых подсобных материалов (диванных подушек, перевернутых стульев, стола со спущенной скатертью и пр.). Крупные и средние игрушки-персонажи уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игры с партнерами-сверстниками, привлекательными становятся тематические наборы мелких фигурок-персонажей. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись – дети могут самостоятельно выбрать игры. Развивающая среда включает бросовые материалы (отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и т. для изготовления недостающих атрибутов.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

**Слайд № 23.** Еще одним не маловажным фактором, который влияет на личностное развитие ребенка это наполняемость среды. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

**Слайд № 24.**Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребѐнка.

 **Слайд № 25**.Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:
• провоцировать ребенка на агрессивные действия;
• вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры,

в роли, которых могут выступать играющие партнѐры (сверстники, взрослые);

• провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

• вызывать у ребѐнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;

• провоцировать ребѐнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

 **Слайд № 26***. В состав критериев другой группы включены качества,* направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

• полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребѐнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;

• применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;

• дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;

• эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

 **Слайд №27**.Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей. Что касается специальных требований, то их перечни элементов РППС должны найти своѐ отражение в структуре и содержании образовательных программ ДОО (в том числе для ДОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

**Слайд № 28**. Следующий аспект, который мы должны учитывать - организация пространства. К функциональным аспектам оборудования пространства ДОО относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или солнечный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены Немаловажную роль при организации РППС приобретают и цветовые характеристики. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов способен зри-ельно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Таким образом, в соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные стороны, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные – теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). В настоящее время существуют ИОТ, предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого.

**Слайд №29**.Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО

**Слайд №30**. Примерный перечень зон для организации РППС:
– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность,

ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математичеких представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).
Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. **Слайд № 31.**

**Слайд № 32.** В группе оформлены центры по разным видам детской деятельности. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволят детям объединяться подгруппами по общим интересам Групповое помещение условно можно подразделить на три зоны:

* Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»;
* Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
* Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

**Слайд № 33.**В «Центре творчества» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**Слайд № 34.**В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

**Слайд № 35**.Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики).

**Слайд № 36.** Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

**Слайд № 37**. Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

* целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
* воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

**Слайд № 38 .**В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного города, Нижегородской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т.д.

**Слайд № 39** . «Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

**Слайд № 40**. «Музыкально — театрализованный» центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно

**Слайд № 41.**В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

**Слайд № 42**.Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

**Слайд № 43**.Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

**Слайд № 44.«Уголок уединения»** Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, по сотрудничать с взрослым или сверстником. Уголок уединения - это условно обозначенное место, оно может быть организовано в любом месте, где встанет необходимость: возможно, это групповая комната, или спальня, или раздевальная комната. Всё зависит от задач общения с детьми.

 В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

**Слайд № 45.**Отдельно необходимо уделить внимание развивающим свойствам элементов РППС. Это обусловлено тем, что благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития. Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала», полагая при этом, что чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом. Чем больше количество заданий, которые могут быть сформулированы перед ребѐнком с использованием элементов РППС таких заданий, чем больше число ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС. \*\*\*\*Степень «открытости», связанная с особенностью его структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребѐнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей помимо тех. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.

Степень универсальности – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

«Автодидактичность» – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребѐнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Определяя перечисленные параметры, можно делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС, сравнивать их между собой, и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности. Я хотела бы отметить еще один очень важный фактор предметно-развивающей среды, который влияет на развитие личности воспитанников

**Слайд № 46**. Это игрушки. Игрушка – предмет культуры, выполненный из определенного материала, обладающий формой и содержанием, значением и смыслом. Можно сказать что, игрушка – это «игривое зеркальце» жизни и фантазии.

 **Слайд № 47.** Игрушки можно разделить на следующие группы:

1. Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию: различные виды животных (мишки, зайчики, собачки и прочие); куклы со всевозможной  кукольной утварью; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин; детали костюма помогающие принять и удержать игровую роль (халат и шапочка врач, руль для машины, милицейская фуражка, красная шапочка); транспортные игрушки (грузовик, поезд, машинка).

2. Игрушки, способствующие интеллектуально-познавательным и моторным способностям: всевозможные кубики, конструкторы, пазлы, мозаика, лото, домино и прочие.

3. Игрушки, способствующие развитию физических качеств: мячи, обручи, скакалки, кегли.

**Слайд № 48.**Игрушки, оборудование и другие материалы в группе должны соответствовать психологической безопасности имеющих следующие критерии оценки:

1. *Педагогический* (дидактический) – чему научит игрушка. Какие разовьет умения, творческие, способности?

2. *Психоэмоциональный* – что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? Какие *чувства* пробудит?

3. *Эстетический* – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?

4. *Социальный* – даст ли она возможность совместной деятельности*,* сотрудничества,договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.?

**Слайд № 49.**В настоящее время значительная  часть современной игрушечной продукции характеризуется низким качеством и сомнительным предназначением, оказывающих отрицательное влияние на развитие и психическое здоровье детей. Многие  современные игрушки для детей совершенно не развивают личность и становятся не интересными и не востребованными. Не ребенок управляет игрушкой, а сам предмет навязывает ему определенные действия. В целом исследование показало, что многие современные игрушки актуализируют у детей неблагополучные тенденции в эмоциональной сфере.

В связи с этим вполне актуальной и востребованной выглядит необходимость внимательно и осторожно относиться к тому, какие игрушки попадают в руки современных детей, какой психологический, культурный смысл они несут детской психике.

  **Слайд №50.**Современные Барби очень похожи друг на друга. Пропорции Барби вызывают у девочек стойкое недовольство своей  фигурой - комплекс неполноценности, приводящий к неврозу. Интересно и то, что девочки всё меньше играют в обычные куклы и пупсы - они также предпочитают, чтобы им покупали куклы Барби, Братц, Монстры Хай и т.д..  В результате у материнский инстинкт у девочек не формируется, формируется искаженно. Военные игрушки развивают агрессию.

**Слайд № 51**. Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади, например, студии, рекреации, коридоры, территорию детского сада. И здесь все зависит от творческого потенциала коллектива.

**слайд №52.**

 **слайд №53**

**слайд № 54**

**Слайд № 55. *Участок это*** обязательный элемент ДОУ. Правильно спланированный и хорошо оборудованный участок, где дети проводят от 3,5-4 ч зимой, до 5-6 ч в теплое время года, создает благоприятные условия для их гармоничного развития. Организация жизни детей на участке в большой степени зависит от правильной планировки, целесообразного размещения оборудования. Земельная площадь игрового участка должна быть максимально предоставлена детям. Деревья и кустарники на групповых участках необходимы, их крона должна создавать естественные беседки, тенистые уголки, где бы дети в летний день могли найти прохладу. Недопустимо, чтобы на участке были деревья, кустарники с ядовитыми плодами, с колючками. Цветущие растения надо подбирать с таким расчетом, чтобы детский участок непрерывно был в цветах. Участок используется в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

На участке группы должно быть все для развития разнообразной организованной воспитателем и самостоятельной двигательной деятельности детей:

- навес, под которым дети могут заниматься, а в плохую погоду укрываться от дождя и ветра.

- столы со скамейками разной высоты, соответствующей росту детей. За этими столами дети могут играть и заниматься с настольными играми и материалами.

- песочный ящик.

- специальное место и оборудование для сюжетно-ролевых игр (несложные постройки – домики, автобус, корабль и т.п.).

- оборудование для физических упражнений (лесенка-стремянка, щиты для метания в цель, бревна для упражнения в равновесии и т.п.).

- ровная площадка, свободная от игровых построек.

Оборудование на групповом участке надо размещать по краям участка с тем, чтобы основная площадь оставалась свободной для коллективных подвижных игр. Не следует обрамлять эту площадку ни кустарниками, ни цветочным бордюром, чтобы от игр с движением дети свободно переходили к другим играм или направлялись в различные уголки своего участка

Такое планирование участка и размещение оборудования дает возможность правильно организовать деятельность детей и сделать их пребывание на воздухе радостным, интересным и полезным. Таким образом, за счет рационального размещения оборудования на участке выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком, водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.

 **Слайд № 56.** Подводя итоги, хотелось еще раз обратить ваше внимание на то, что должен знать  педагог при организации  развивающей предметно-пространственной  среды в группе:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. **Слайд № 56** Организуя предметную среду в групповом помещении,  необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной  сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно – пространственная  среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

**Слайд № 57.** Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную  среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период дошкольного детства (при грамотной организации работы с ним на основе игровой деятельности) оказывает существенное влияние на становление его эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности ребенка, позволяя формироваться готовности к обучению в школе в целом, и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт.

**Слайд № 58.**  Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

* В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.
* Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.