**Мастер – класс для педагогов ДОУ**

**Использование Су – Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста.**

*Подготовил:*

*учитель - логопед МБДОУ д/с № 70*

*Ибрагимова Л.В.*

**1. Водная часть.**

В работе дошкольного учреждения в настоящее время все более популярными становиться нетрадиционные формы и средства работы с детьми. Одной из таких форм является Су –Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоравления. Воздействие идет на точки расположенные на стопах и кистях рук .Стимуляция точек приводит к излечению.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии применяются в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же для укрепления организма. На индивидуальных занятиях я успешно использую элементы су-джок терапии, её целью является нормализация мышечного тонуса.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Cу-Джок терапия в работе логопеда используется для коррекции речевых нарушений.

Предлагаю рассмотреть некоторые  *формы* *работы* с детьми при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука), развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

**2.Практическая часть.**

***1. Массаж Су – Джок шарами.***

*/*педагоги выполняют действия с шариком соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

И другой рукой начну.

**Массаж Су – Джок шарами** ( педагоги повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Этот шарик непростой, -(любуемся шариком на левой ладошке)

Он колючий, вот какой. - (накрываем правой ладонью)

Будем с шариком играть - (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем -(катаем шарик вертикально)

Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, -(катаем шарик в центре ладошки)

Сильней на шарик нажимаем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В руку правую возьмём,

В кулачок его сожмём.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

В руку левую возьмём,

В кулачок его сожмём.

(Выполняем движения в соответствии с текстом)

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки,

И похлопаем немножко,

Потрясём свои ладошки.

**«Шарик»**  
Шарик я открыть хочу.

Правой я рукой кручу.

Шарик я открыть хочу.

Левой я рукой кручу.

Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика.

**2.Массаж пальцев эластичным кольцом.** (Педагоги поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики) «Дорожка»

Кольцо на пальчик надеваю.

И по пальчику качу.

Здоровья пальчику желаю,

Ловким быть его учу.

**3.Рассказывание сказок с использованием шарика** СКАЗКА «ЁЖИК»

Жил был ёжик (показываем шарик-массажёр). Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки). Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони), опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу), заметил речку, побежал по её бережку (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его). Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку

*Дыхательная гимнастика*: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза. Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на

каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.

Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягодку и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик). Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой

он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

***2. Массаж пальцевэластичным кольцом*** */*Педагоги поочередно надевают массажное кольцо на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/

Раз – два – три – четыре – пять,    */разгибать пальцы по одному/*

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

**3.*Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков.*** */*Педагоги поочередно надевают массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш-Алеша,    *(средний)*

Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*

*На левой руке:*

Эта малышка-Танюша, *(на большой палец)*

Эта малышка-Ксюша,   *(указательный)*

Эта малышка-Маша,   *(средний)*

Эта малышка-Даша,   *(безымянный)*

А меньшую зовут Наташа.   *(мизинец)*

Педагоги катают шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,Не бежит ни от кого.

С головы до ножек…Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

**4. Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий**

Упражнение «Один-много». Логопед передаёт «чудо-шарик» педагогу, называя предмет в единственном числе, педагог отдаёт его назад логопеду, называя существительные во множественном числе.

Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот»

***5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания***

Педагоги выполняют инструкцию: надень колечко на мизинчик правой руки, возьми шарик в правую руку,в левую, спрячь за спину,передай шарик сидящему слева(справа) соседу и т.д.;

• «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

***6. Использование шариков при выполнении физкультминутки****(*педагоги стоят и выполняют все движения )

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

**7. Использование шариков для звукового анализа слов**

Для характеристики звуков используются шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда педагог показывает соответствующий обозначению звука шарик (красный шарик - гласный звук, синий-твёрдый согласный, зелёный-мягкий согласный звук)

***8. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов***

На столе коробка, по инструкции логопеда педагог кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, педагог должен описать действие логопеда.

***9.* *Использование шариков для слогового анализа слов***

*Упражнение «Раздели слова на слоги»:* Педагог называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов.

Логопед предлагает педагогам и другие игры с использованием шаров су-джок.

• «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай»

• «Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук»

• «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори»

• «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова»

**10. Развитие фонематического слуха и восприятия**

• «Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним»

• «Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет»

• «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком»

• «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой»

• «Телеграфисты»

• «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук»

• «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери»

• «Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу»

• «Шар обратно прокати, слоги слово, фразу) измени»

• “Шарик кати - слово говори”.

 Самоанализ педагогами полученной информации.

Рефлексия.

***Абсолютная безопасность*** – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

***Универсальность*- Су – Джок** терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

***Простота применения*** – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционо-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.