***Опыт работы***

***Тема: «Проектирование социальной ситуации развития***

***детей дошкольного возраста»***

*учителя - логопеда*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя*

*Ибрагимовой Любови Васильевны*

*355042 город Ставрополь,*

 *Ул. Тухачевского 26/9 кв. 206*

*тел. 89614866588*

*E-mail:* *lubasik1968@mail.ru*

Ставрополь, 2017 год

*Безусловно, принимать ребенка-*

*значит, любить его просто так,*

 *просто за то, что он есть!*

*Ю .Гиппенрейтер*

*«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста,*

*Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества,*

*Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того , как расширяются их перспективы , и они обретают опыт»*

*Из конвенции о правах ребенка*

Важнейшим периодом в развитии человека считается период дошкольного возраста, так как он предопределяет вхождение ребенка в социальный мир. Выготский Л.С. рассматривает его как условие «врастания в человеческую культуру».

*Социальное развитие* (социализация) – это процесс, направленный на усвоение и дальнейшее развитие человеком социального и культурного опыта, который необходим для включения ребенка в систему социальных взаимоотношений: *трудовые навыки; знания; нормы, ценности, традиции, правила; социальные качества личности*, которые помогают индивиду эффективно и гармонично реализовывать себя в обществе других людей, формирование толерантного отношения со стороны родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому мнению, ценностям, поведению, образу жизни, способность воспринимать другую точку зрения, отличную от личной).

В условиях ДОУ социально-педагогическая деятельность включает психолого - педагогическую деятельность, направленную на оказание помощи субъектам образовательных отношений (родителю, воспитателю и ребенку) в проявлении индивидуальности, самоорганизации, комфортного психологического статуса; преодоление проблем в общении, оказание помощи в формировании подрастающего поколения.

Введенный в действие с 01.01.2014 ФГОС ДО акцентирует внимание педагогических работников на особенностях проектирования и планирования образовательного процесса в ДОО, а именно разработку условий развития ребенка: личностного развития и инициативы, творческих способностей, позитивной социализации, выстроенных на основе партнерских отношений со сверстниками и взрослыми, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей и деятельности, соответствующей возрастным особенностям дошкольников; (п.2.4.).

Учебно-воспитательная деятельность в ДОО, основанная на требованиях ФГОС ДО, должна обеспечить познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое и социально-этическое развитие детей дошкольного возраста.

Главной целью педагогического процесса, выступает освоение ООПДО, и ее конечного итога - целевых ориентиров дошкольного образования. Стандарт направлен на позитивное становление дошкольников, учёт их индивидуальных особенностей и потребностей, проявление инициативы и интереса, поддержка разнообразия детства.

Руководитель рабочей группы по созданию Стандарта дошкольного образования А. Асмолов, указывает: «Стандарт и выступает как некая матрица социального развития. Он создает условия для навигации взрослых и детей в сфере дошкольного образования. Ключевая установка стандарта дошкольного детства — это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей направленная на развитие способностей каждого ребенка.  Наши дети невероятно разные. Они все более и более отличаются от нас, и становится все труднее вести диалог между ребенком и родителем, ребенком и педагогом, ребенком и обществом в целом. У всех детей в результате его внедрения будет возможность раскрыть свою индивидуальность».

Как важнейшая характеристика возраста, понятие *социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста* впервые было введено Выготским Л.С., которое раскрывает взаимоотношения социального окружения и ребенка.

Социальная ситуация «МЫ» (ребенок и взрослый) – характеризует младенческий возраст. «Ребенок – взрослый» (обобщенный, общественный) – отражает социальную ситуацию развития в дошкольном детстве. Носителем общественных функций (водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама) становиться обобщенный взрослый (Выготский Л.С.).

Отношения между ребенком и средой как единственная и неповторимая социальная ситуация развития, специфичная для дошкольного возраста, определяется:

1) объективным местом ребенка в структуре общественных отношений и соответствующими ожиданиями и требованиями, предъявляемыми обществом к нему (Леонтьев А. Н.);

2) особенностями понимания занимаемой социальной позиции дошкольником, особенностями его взаимоотношений с окружающей средой; самооценка позиции «принятие — непринятие».

*Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста,* по мнению А. Асмолова - это «специфическое, своеобразное для дошкольного периода, единственное, исключительное  и  неповторимое отношение между ребенком  и  окружающей его социальной средой».

На каждом возрастном этапе социальная ситуация развития личности определяет перед субъектом характерные задачи, которые отражают особенности психического развития в дошкольном периоде. В противоречие со старой социальной ситуацией развития приходят постепенно достижения психического развития ребенка, что ломает прежние и строит новые отношения его с общественной средой, т.е., возникает социальная ситуация развития. Появившиеся вновь *противоречия* между, более высокими новыми общественными ожиданиями и требованиями, предъявляемыми к ребенку и его возможностям, разрешаются путем опережающего развития характерных психологических способностей.

Такой личностный переход, призывают обеспечить требования ФГОС ДО:

* с помощью обученного взрослого от возможного развития – к сотрудничеству с взрослыми и поддержке детской инициативы;
* к поддержке желания изучать и познавать мир, к развитию воображения, фантазии ребенка, к поддержке детской любознательности от обучения – к пробуждению;
* к многообразию и вариативности - от порядка и стабильности;
* к созданию стимулирующей и создающей условия для поддержки детской инициативы предметно-развивающей среды - от накопления и «изобилия»;
* к эмоциональному благополучию дошкольников, комфортности отношений, к теплым взаимоотношениям между детьми и взрослыми, диалогу - от строгости и дисциплины;
* к проектированию новых отношений семьи и ДОО, признание ведущей роли воспитания в семье, к «взаимодействию», партнерским отношениям с семьями воспитанников, «сотрудничеству», - от «работы с родителями».

 Обеспечивать развитие личности ребенка дошкольного возраста, его мотивацию и способности должно содержание ООПДО, реализуемой в разнообразной детской деятельности и охватывающие ведущие структурные компоненты, отражающие особые направления в развитии и образовании детей (далее — образовательные области): физическое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами ООПДО, зависит от индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, и может быть реализовано в многообразных видах детской деятельности (п.2.6). Это: игровая, (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательская (экспериментирование и исследование объектов окружающего мира), восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (на улице и в помещении ); конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал); изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение ОВД) формы активности ребенка (п.2.7.)

Ребенок развивается здесь и сейчас, ни к чему заранее не готовится: ни к школе, ни к жизни. Он проживает возрастной период наиболее значимый для формирования индивида, создающий условия его успешности в различных сферах жизнедеятельности. Формирование базовой составляющей ценностно-смысловой картины мира ребенка дошкольного возраста происходит именно в этот период. Если в период с 2-х месяцев и до 8 лет ребенку создадут условия направленные на освоение *культурных практик*, т. е. *способов взаимодействия с другими людьми, с окружающим миром, понимания самого себя,* состоится его готовность к успешному школьному обучению и дальнейшей жизни. Ребенок открывает этот удивительный мир, его разнообразие и богатство, воплощает собственные впечатления, играя, конструируя или рисуя, переживает сделанные открытия, *проектирует* мир.

Таким образом, опираясь на требования ФГОС ДО, образовательная деятельность предполагает в первую очередь, организацию детских видов деятельностей (общения, игровой и познавательно-исследовательской), направленной на обеспечение и развитие инициативы и самостоятельности детей, их базовых характеристик, обозначенных в ФГОС ДО как *целевые ориентиры дошкольного образования (3-7 лет)***:**

# осваивает основные культурные способы деятельности

# взаимодействует активно со взрослыми и сверстниками

# способен к принятию личных решений

# способен выбирать себе вид деятельности

При этом педагогическая задача состоит в проектировании условий, развивающих самостоятельную деятельность ребенка дошкольного возраста. Таким образом, обеспечить поддержку детской самостоятельности и инициативности возможно только при правильном проектировании образовательной деятельности, т.е. проектировании психолого-педагогических условий.

Все вышесказанное определило актуальность темы исследования: *«Проектирование социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста».*

**Цель исследования:** определение психолого-педагогических условий*проектирования социальной ситуации развития ребенка старшего дошкольного возраста*.

**Объект исследования:** социальная ситуация развития ребенка старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** *проектирование социальной ситуации развития ребенка старшего дошкольного возраста*

**Гипотеза исследования:** *проектирование социальной ситуации развития ребенка старшего дошкольного возраста окажет эффективное влияние на личность ребенка старшего дошкольного возраста при соблюдении психолого-педагогических условий,* соответствующих специфике дошкольного возраста*:*

1. *обеспечение эмоционального благополучия чере*з:
* непосредственное недирективное взаимообщение взрослого с ребенком;
* гуманное отношение к каждому ребенку, учет его чувств и потребностей;
1. *поддержку индивидуальности и инициативы детей через*:
* проектирование условий для свободы выбора детской деятельности ребенком, а так же участников коллективной деятельности;
* проектирование условий направленных на принятие решений детьми, выражение ими своих чувств и мыслей;
* партнерство и сотрудничество, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разнообразных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
1. *установление в разных ситуациях правил взаимодействия*:
* проектирование условий для доброжелательных и позитивных отношений между сверстниками, в том числе имеющими различные (ограниченные) возможности здоровья; принадлежащих к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
* формирование коммуникативных способностей детей, направленных на разрешение конфликтных ситуаций с субъектами деятельности;
* формирование коллективистских умений;
1. *проектирование развивающего вариативного образования, с опорой на индивидуализированный уровень развития*, проявляющийся в индивидуальной деятельности ребенка (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками через:
* проектирование условий направленных на овладение детьми культурными способами деятельности;
* организация видов деятельности, создающих условия для развития общения, речи, воображения, мышления и творчества, художественно-эстетического, физического и личностного развития детей;
* обогащение детской игры, ее поддержка, проектирование игрового времени и пространства;
* оценка индивидуального развития ребенка;
1. *проектирование взаимодействия с родителями (законными представителями)* по вопросам непосредственного включения в образовательную деятельность ДОО, усвоение детьми ООПДО, в том числе, участие в проектной деятельности, поддержка образовательных инициатив семьи, выявление их потребностей.

*Задачи исследования:*

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Организовать и провести эмпирическое исследование по изучаемой проблеме.
3. Выявить психолого-педагогические условияпроектирования социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста.
4. Систематизировать культурно-региональный материала по проблеме проектирования социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Методологическая основа***:**

При наличии целостной педагогической системы реализация задач социального развития детей дошкольного возраста наиболее эффективна, и должна быть построена с учетом ведущих общенаучных подходов методологии педагогики:

1. Аксеологический подход - определяет единство в образовании и воспитании главных ценностей, направленных на саморазвитие личности. В качестве таковых относительно проблемы социального развития дошкольников выступают ценности этнической, правовой, национальной, психосексуальной и коммуникативной культуры.
2. Культурологический подход - указывает, что на условия места и времени, в которых родился и проживает человек, особенности исторического прошлого своей страны, города и его ближайшего окружения, учет ценностных ориентаций отдельного народа и этноса. Без приобщения к ценностям своей культуры невозможен диалог культур, выступающий как доминанта современной системы образования (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.)
3. Гуманистический подход - указывает на:
* приоритет личностного начала в человеке, признание его прав и свобод, опора на его личные потребности и интересы;
* самоценность детства как основу психического развития;
* учет культуротворческой функции детства как одного из приоритетов социального развития;
* психологическую комфортность и благополучие ребенка, выступающие ведущими аспектами в оценке деятельности социальных институтов (Сухомлинский А.В., Януш Корчак, Амонашвили Ш.).
1. Антропологический подход - способствует повышению в определении динамики социального развития дошкольников статуса психолого-педагогического мониторинга, учитывающего различные (возрастные, половые, национальные) особенности личности в системе всестороннего развития личности.
2. Синергетический подход - рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающуюся подсистему, создающие переход от развития к саморазвитию. Представленный подход отражает аспект социального развития детей и ориентирует воспитателей на постепенную замену общих ориентаций в формировании ведущих видов деятельности (к воспроизведению по образцу - от восприятия; к творчеству - к самостоятельному воспроизведению).
3. Полисубъектный подход - определяет учет и важность всех факторов влияния социального развития (мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.;).
4. Системно-структурный подход - в соответствии с целостной педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми определяет проектирование работы, направленной на социальное развитие дошкольников.
5. Комплексный подход - учитывает применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы. Умение дошкольника ориентироваться в явлениях общественной и личной жизни, в самом себе отражает содержание социального развития личности.
6. Деятельностный подход - актуализирует реализацию потребностей ребенка через осознание себя субъектом деятельности; обозначает доминанту его взаимоотношений с окружающим миром. В процессе значимых, мотивированных видов деятельности происходит социализация ребенка. Особое место отводится игре, как самоценной деятельности, обеспечивающей чувство свободы, освоение действий, отношений, предоставляющая возможность более значимо реализовывать себя «здесь и сейчас», ощутить эмоциональный комфорт, причастность к детскому коллективу, где царят равноправные отношения.
7. Средовой подход - направлен на проектирование развивающего пространства как средства социализации ребенка дошкольного возраста. «Среда - это единство *ниш и стихий*, среди и во взаимодействии с которыми протекает детская жизнь» (Мануйлов Ю.С.). Организация образовательного пространства, ориентированная на решение задач социального развития, требует создания предметно-развивающей среды, направленной на более эффективное приобщение дошкольников к культурным эталонам (общечеловеческим, традиционным, региональным и др.). «Стихия представляет собой ничем не сдерживаемую силу, осуществляемая в социальной и природной среде через разнообразные общественные движения, проявляющаяся в настроении, потребностях, установках. В доминанте ценностных ориентаций, иерархии целевых установок по отношению к ранжированию воспитательных задач стихия будет обнаружена во взаимодействии детей и взрослых в отношении плана социального развития» (Мануйлов Ю.С.).

 **Методы и приемы:**

* Теоретические: обзорный анализ, сравнительный анализ, конкретизация, систематизация, изучение педагогического опыта.
* Эмпирические: наблюдение, анкетирование (родителей и педагогов).
* Математические: метод статистической обработки данных.

**Предполагаемый результат:**

# активное включение субъектов образовательного процесса в социальною действительность, самостоятельное использование различных культуросообразных практик.

# Воспитание социальных интегративных личностных качеств детей старшего дошкольного возраста:

# доброжелательность (Из ФГОСДО – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе).

# активность (ИЗ ФГОСДО – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми).

# самостоятельность (Из ФГОСДО – ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения).

# Знакомство с региональной культурой через доминантные дошкольному возрасту культуросообразные практики (Из ФГОСДО – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности).

**Практическая ценность:**

* Систематизирован культурно-региональный материал по проблеме проектирования социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Разработаны методические рекомендации, НОД, мероприятия для родителей, воспитателей ДОО и детей по проблеме проектирования социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Подготовлены методические материалы для педагогов и специалистов дошкольного образования по проблеме проектирования социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО