***ОТЧЕТ***

***О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ***

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №70 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ***

***за 2016-2017 учебный год***

Ставрополь, 2017

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в МБДОУ д/с № 70, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)), ст. № 28, а так же на основании приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссия, назначенная приказом заведующего МБДОУ д/с № 70.

Целью проведения самообследования МБДОУ д\ с №70 является

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка:

* системы управления организации, соответствия нормативного обеспечения;
* финансово-экономического обеспечения;
* образовательная деятельность, кадрового обеспечения;
* организационного обеспечения;
* информационного обеспечения;
* материально-технического обеспечения.

***Основной целью деятельности МБДОУ д\ с № 70***  ***является***: - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

***Основными задачами МБДОУ д\ с № 70***  ***являются:***

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования, пройдя определенные этапы развития, как инновационное дошкольное учреждение:

- Установление режима функционирования Учреждения. На этом этапе была достигнута цель разработки и апробации модели государственно – общественного управления.

-Переход Учреждения в систему развития, где основным было поддержание системы управления Учреждением на заданном программой развития уровне, устранение негативных отклонений в управлении образовательным комплексом в целях его оптимизации.

- Переход Учреждения в инновационный режим, т. е. выявление и создание условий для формирования и развития в Учреждении инновационных процессов.

Функционирование и развитие системы образования в Учреждении было направлено на:

- содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;

- совершенствование системы профессиональной компетентности кадров и их аттестация;

-внедрение внутренней системы оценки качества образовательной ситуации в Учреждении;

- обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения;

- разработка и реализация плана работы клуба родительской общественности «К здоровой семье - через детский сад»

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 70 города Ставрополя, основан в 1982году, расположен в экологически чистом районе. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Дошкольное учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

МБДОУ д/с № 70 по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Фактический адрес**: 355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Космонавтов, 16.

**Лицензия,** 26Л01 № 0001498, № 5246 от 16 ноября 2016 г выданная Министерством образования Ставропольского края. Срок действия лицензии: бессрочно.

**Электронный адрес:** [Det\_sad70\_stav@mail.ru](mailto:Det_sad70_stav@mail.ru)

**Информационная страница в сети «Интернет»** [**http://detsad70stav.ru/**](http://detsad70stav.ru/)

Л**ицензия на осуществление медицинской** **деятельности** № ФС 26-01-001481 от 07 декабря 2011. Срок действия лицензии: бессрочно

Учредителем МБДОУ д/с № 70 является комитет образования администрации города Ставрополя. Между МБДОУ д/с № 70 и учредителем заключён учредительный договор. Руководство МБДОУ д/с № 70 осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ.

**Порядок комплектования групп** определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ д/с № 70. В детский сад принимаются дети от 2 лет и до окончания образовательных отношений, группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом. Правила приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 70 строятся на договорной основе между родителями воспитанников (законными представителями) и учреждением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности зачисляются на основе заключения краевой, городской психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей). Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

**Режим работы.** Образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Посещение детьми дошкольного учреждения допускается по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача.

Порядок посещения ребенком по индивидуальному графику определяется в договоре между МБДОУ д/с № 70 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

**Структура и количество групп.** В МБДОУ д/с № 70 функционирует 12 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве 236 человек.

Группы компенсирующей направленности формируются из детей с тяжелыми нарушениями речи из числа воспитанников. С данной категорией детей осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа

В 2016 – 2017 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп, из них:

* 4 группы компенсирующей направленности для детей нарушением речи,
* 8 групп общеразвивающей направленности.

**Распределение детей по возрастным группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  группы | Возраст | Количество  детей |
| 1 | средний возраст (4-5 лет) | 33 |
| 2 | старший возраст (5-6 лет) | 35 |
| 3 | средний возраст компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) | 12 |
| 4 | средний возраст (4-5 лет) | 35 |
| 5 | подготовительный возраст, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) | 22 |
| 6 | подготовительный возраст (6-7 лет) | 38 |
| 7 | средний возраст (4-5 лет) | 34 |
| 8 | младший возраст (3-4 года) | 41 |
| 9 | ранний возраст (2-3 года) | 42 |
| 10 | старший возраст, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) | 20 |
| 11 | младший возраст (3-4 года) | 40 |
| 12 | подготовительный возраст, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) | 21 |
| **ИТОГО** | | **373** |

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

**Организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 2-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Составленного на основе сборника рецептур: Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий 3-е издание, Москва «Дело и Сервис» , 2002 год и сборника рецептур: «Дели принт» 2012

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием.

Основой организации питания детей в детском саду является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

В дошкольном учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

**2. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 70 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Режим пребывания детей в детском саду учитывает возрастные особенности детей, сезонные условия (теплое и холодное время года), наличие педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием  образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через  различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

**Базовая программа:** основная образовательная программа МБДОУ д/с № 70 которая разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Образовательная программа разработана с учетом нормативно - правовыми документами, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

-индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

«Адаптированная программа дошкольного образования МБДОУ д\с №70, разработанная на основе программы «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ». Автор Н.В. Нищева.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В дошкольном учреждении так же используются **парциальные программы:**

-«Физическая культура – дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина

- ««Здоровье» автор П.П. Болдурчиди

- «Ритмическая мозаика». автор

- «Программа по развитию речи в детском саду», автор О. Ушакова

- Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоте. автор Е.В. Колесникова

- Программа «Школа 2100**»** А. В. Горячев, Н. В. Ключ «Всё по полочкам»,

-«Математические ступеньки» - программа по формированию элементарных    математических  представлений Е. Колесниковой;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной;

- «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

-Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников, автор Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Педагоги дошкольного учреждения в своей работе широко используют информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

**Основные виды совместной деятельности детей и взрослых**

- Игровая (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровые тренинги и др.);

- коммуникативная деятельность;

- познавательно-исследовательская  деятельность;

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- конструирование из разного материала;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная, двигательная;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- экологические и социальные акции (экологическая акция Посада свое дерево.);

- проектная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Свободная деятельность,** разнообразна в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды, является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих), компетентностей, проявления таких личностных характеристик, как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик:**

*Личностно ориентированные технологии:*

* технология развивающего обучения
* технология проблемного обучения
* метод поисковой деятельности
* технология проектирования
* метод наглядного моделирования
* технология - ТРИЗ
* технология творческой мастерской
* исследовательские технологии
* игровые технологии.

*Социально-игровые технологии:*

* метод социально-образовательного проекта
* технология КТД (коллективное творческое дело)
* метод педагогической поддержки.

*Здоровьесберегающие технологии:*

* валеологическая педагогика
* образовательная кинестетика
* ритмопластика
* оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая
* создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

*Информационно-коммуникационные технологии:*

* календарное планирование с использованием ИКТ
* поиск образовательных материалов в Интернет
* работа с планшетами.

*Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:*

* здоровьесберегающее пространство ДОУ
* реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения
* реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

Педагогическим коллективом используются  здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:

•          физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;

•          утренняя гимнастика;

•          закаливающие процедуры;

•          прогулка в любую погоду;

•          воздушные ванны;

•          режим проветривания;

•          дыхательная гимнастика;

•          режим двигательной активности;

•          режим закаливания.

Для  осуществления  воспитательно - образовательного  процесса, коррекционно - развивающей, воспитательной  работы, а также для обеспечения психологического  благополучия  ребенка  в  детском  саду создана комфортная предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО Предметно-пространственная среда в групповых помещениях осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей, соблюдение которых позволяет обеспечить максималь­ный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возмож­ности для реализации его права на самостоятельный выбор вида деятельно­сти, степени участия в ней, спосо­бов ее осуществления и взаимодей­ствия с окружающими.

Предметно-развивающая среда представлена: - уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога, которые оснащены методическими и дидактическими материалами, специальными и модифицированными пособиями.

Музыкальные и физкультурные занятия, а также праздники и развлечения проводятся в музыкально-спортивном зале.

Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп оснащена в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью детей и с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым спортивно-игровым оборудованием; 12 отдельных участков с верандой, малыми архитектурными формами и песочницей для игровой деятельности.

**3. Система управления дошкольным образовательным учреждением.**

**Управление ДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий

муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Шаповалова Екатерина Сергеевна

**Формами общественного управления в ДОУ являются:**

**Управляющий совет** - это коллегиальный орган общественного управления дошкольным учреждением, призванный решать задачи стратегического управления детским садом. Управляющий совет - это внутри садовский коллегиальный орган, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий полномочия по решению вопросов развития и функционирования ДОУ. Он решает вопросы по согласованию образовательной программы, годового плана, содействие привлечению внебюджетных средств, согласование заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, рассмотрение вопросов создания здоровых безопасных условий обучения и воспитания, рассмотрение жалоб и заявлений родителей на действия персонала ОУ

**Общее собрание работников** является высшим органом самоуправления МБДОУ. В течение года прошли заседания общего собрания коллектива, в

ходе, которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: три тематических педсоветов, установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни посредством создания благоприятных условий для полноценного психофизического развития дошкольников; развитие духовно – нравственного потенциала личности через приобщение дошкольников к культуре родного края; формирование интегрированных качеств через освоение новых форм взаимодействия взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

**Совет родителей (законных представителей)** детского сада. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

**Формами соуправления в структуре МБДОУ д/с № 70 являются:**

***Профсоюзный комитет*** - к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов, имеющих отношение к выполнению трудового законодательство, контроль за их соблюдением и выполнением.

***Методическая служба*** - методическая служба как система управления методической работой МБДОУ д/с № 70 является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения.

Она включает следующие структурные подразделения:

• Творческая группа. В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

• Инфомационно - аналитический центр - сайт ДОУ, информационные буклеты, стенды и др.

***Родительский комитет ДОУ*** - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

***Социальные партнеры*** - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

• оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских мероприятий

• оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении финансовых средств.

Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами.

Данная модель государственно – общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления.

В предложенной модели государственно-общественного управления новой структурой в дошкольном учреждении является - Управляющий совет - новая форма общественного управления в дошкольном образовании.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля структурами управления:

-различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,

-скрининг-контроль состояния здоровья детей,

-маркетинговые исследования,

-социологические исследования семей.

В ДОУ разработаны:

-Положение о внутренней контрольной деятельности,

-Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

***Цель контроля:*** оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль в ДОУ проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

-охрана и укрепление здоровья воспитанников,

-воспитательно - образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

-взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,

-административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

-питание детей,

-техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**4. Содержание и качество воспитания, обучения и развития детей**

Организация образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

***Основная цель*** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачами Программы являются:

* обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
* внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
* сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;
* модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО;
* совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
* создать условия для усиления роли родителей (законных представителей) и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
* расширить связи с организациями-партнерами.

Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности: - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной); - образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей; - сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Введение ФГОС ДО к структуре явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на

следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество детского сада с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

8. Индивидуализация дошкольного образования

9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений:

1. Культурологический и антропологический.

2. Личностно-ориентированный.

3. Средовой и деятельностный.

4. Компетентностный.

**Психологическая служба**

Основная цель психологической службы детского сада – обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей детей и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

В течение всего учебного года психологическая служба ДОУ функционировала по следующим направлениям:

*Психологическое просвещение педагогов и родителей*: лекции, беседы, семинары родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации (по плану).

*По дополнительным заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников педагогом – психологом была проведена психологическая*

*диагностика:*

- познавательной сферы детей (мышление, внимание, память, восприятие, воображение);

- личностной сферы (темперамент, самооценка, уровень притязаний);

- волевой сферы (работоспособность, уровень волевой регуляции, волевых качеств);

- аффективно – эмоциональной сферы (уровень тревожности, агрессивность, наличие страхов, патологических привычек, эмоциональная

восприимчивость);

- межличностных отношений и общений (коммуникативность);

- определение уровня готовности к школьному обучению: мотивационная,

интеллектуальная, волевая, зрительно – моторная, личностно – эмоциональная

готовность).

На основе результатов комплексной диагностики разработаны конституционально-ориентированные, коррекционно – развивающие мероприятия, а также система психопрофилактических мер и рекомендаций для родителей (законных представителей).

*Психосоциальная коррекция:*

- индивидуальная и групповая работа по развитию психических процессов;

- игровая коррекция нарушенного поведения, эмоциональной сферы;

- коррекционная работа с агрессивными, тревожными детьми, с нарушением

самооценки и с затруднениями в общении.

*Психологическое консультирование:*

*- С педагогами:* «Профессиональное выгорание», консультирование молодых

специалистов, «Особенности и изменения психологического развития детей»,

«Как предупредить отклонение поведения у ребенка» и пр.

*- С родителями* (индивидуальное и групповое консультирование): «В детский

сад в первый раз», «Капризы», «Психологическая готовность к обучению в

школе», «Кризис трех лет», «Здоровье детей дошкольного возраста» и пр.

Работа психолого – педагогической службы способствует повышению уровня эффективности воспитательно-образовательного процесса и развитию всех его субъектов.

В течение 2016 – 2017 учебного года психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

В период с сентября по май велась групповая психопрофилактическая работа с детьми всех возрастных групп по программе Е.А. Алябьевой «Психогимнатиска в детском саду» с целью сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей. При помощи психогимнастики у детей вырабатывались такие черты характера, как уверенность, честность, смелость, доброта. Устранялись такие невротические проявления, как страхи, различного рода опасения, неуверенность, тревожность, агрессия.

*Коррекционная работа велась по 4 направлениям:*

1. Психологическое просвещение;

2. Психологическое консультирование;

3. Психологическая диагностика;

4. Психологическая коррекционно – развивающая работа.

Коррекционная работа велась по результатам диагностирования (с согласия родителей), по запросам родителей, воспитателей.

Психокоррекционная работа проводилась по следующим сферам:

- познавательной;

- эмоциональной;

- личностной;

- поведенческой.

В течение года по запросам родителей и воспитателей велась индивидуальна работа с детьми с: повышенной тревожностью, гиперактивными детьми, замкнутыми детьми, с агрессивными детьми.

Педагогом психологом на начало, и конец учебного года была проведена диагностика, в результате чего была выявлена положительная динамика в развитии детей. По отзывам родителей, воспитателем, наблюдениям было отмечено, что дети к концу года стали более общительными, легче выражают свои чувства и понимают чувств других.

Работа педагога - психолога с родителями строилась на принципах

преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность

детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности. В течение учебного года с родителями было проведено 45 консультаций.

Причинами, побудившими родителей обратиться к педагогу – психологу

является недостаток знаний в воспитательном процессе и в нарушении «детско

– родительских» отношений.

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи и задержкой психического развития.

**Коррекционно - развивающая служба**

Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей. По результатам логопедического обследования коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, общая численность которых составляет 75 детей.

Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

Организованная система логопедической работы в ДОУ, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с нарушением речи в условиях логопедической группы и оказание профилактического логопедического воздействия в раннем детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Вся коррекционная работа включала в себя:

- коррекционно – развивающие занятия; индивидуальную работу с детьми по постановке звуков; подгрупповая и индивидуальная работа по автоматизации и

дифференциации звуков; работу по развитию фонематического слуха; развитие

речевого дыхания; развитие мелкой моторики пальцев рук.

В этом году выпущено в массовую школу 22 ребенка, из них: с чистой речью — 18детей, с улучшением речи — 4 ребенка.

Для выявления и последующей коррекции речевых недостатков у детей было обследовано 183 воспитанника из общеразвивающих групп.

В апреле 2017 года в детском саду проходили итоговые мероприятия. Они все носили интегрированный характер, имели общую сюжетную линию, педагогами осуществлялся деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный подходы. Грамотно подобранное содержание, интеграция видов детской деятельности, умелое руководство ею способствовало достижению поставленных задач, проявлению активности и интереса детей в процессе организованной деятельности. Воспитатели и специалисты осуществляли взаимодействие с детьми с позиции партнера, правильно выбирая дистанцию и формы общения, оказывали индивидуальную помощь.

**Социально – педагогическая служба.** Работа по этому направлению в течение года велась в соответствии сгодовым планом.

Главной целью работы является успешная социализация ребенка. Главной задачей было создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Социально – педагогическая работа велась по трем напарвлениям:

- работа с детьми;

- работа семьями;

- работа с педагогами.

Работа с детьми строилась с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных качеств, ведущей деятельности. Ежегодно, социальным педагогом и педагогом – психологом проводится мониторинг состава семей ДОУ, выявление их психологического и материального благополучия. Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности (информирование, сбор и анализ сведений о запросах, трудностях родителей и пр.).

При изучении семьи социальным педагогом использовались следующие методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок, индивидуальные беседы. Особое внимание уделялось семьям группы риска: многодетным, неполным, малообеспеченным. Большое внимание уделяется выявлению особенностей семейного воспитания и отношений между родителями и детьми, профилактике нарушений прав ребенка. В рамках работы по просвещению родителей и педагогов ДОУ осуществлялась передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития.

На начало и конец учебного года воспитателями всех возрастных групп была проведена педагогическая диагностика, целью которой являлось выявление уровня усвоения детьми образовательной программы.

В детском саду с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы ежегодно проводятся диагностика по разным технологиям.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**за 2016-2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | «Познавательное развитие» | Речевое развитие | «Социально – коммуникативное развитие» | «Художественно- эстетическое развитие» | «Физическая культура» |
| Группа раннего возраста | 67% | 62% | 67% | 66% | 28% |
| 2-ая младшая | 75% | 75% | 77% | 82% | 70% |
| Средняя | 76,5% | 88,3% | 82,4% | 70% | 88,3% |
| Старшая | 97% | 96,7% | 98,1% | 96% | 98% |
| Подготовительная | 90% | 90% | 90% | 83,4 % | 100% |
| Общий итог по ДОУ | 82,1% | 84,5% | 83,3 | 78,8% | 86,5% |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Согласно годовому плану совместно с детьми были проведены:

Праздники и развлечения: «Здравствуй, Осень золотая!» \_«День именинника», «Не страшны преграды, если мама рядом», «Здравствуй, праздник, Новый год» «Бабушка-загадушка в гостях у детей», «Папа может все что угодно», «8 Марта», «Весна пришла и сказку принесла», «С днем рождения, Земля!»,«Никто не забыт и ничто не забыто», посвященному Дню Победы

Были проведены тематические недели: «Внимание!»- неделя по безопасности жизнедеятельности «Мать и дитя», «Битва снеговиков». «Страна, в которой живу», «Путешествие в космос».

Выставки рисунков «Осень золотая», «Зимний калейдоскоп», «День защитника Отечества», «Дорога в космос», «Весна - красна!» «Быть достойными Великой Победы!»

Выставка совместных работ для детей и взрослых: «Кладовая природы». «Мастерская Деда Мороза», «8 Марта»,

В течение учебного года воспитанники МБДОУ д/с № 70 активно участвовали в различных муниципальных конкурсах:

Махиня Александра награждена грамотой за участие в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Умники и умницы», награждена грамотой за участие в городском турнире по шашкам «Юный шашист»,

Ноздрачёв Тимур, Скорбина София, Махиня Александра получили свидетельство об участии в финале краевой олимпиады дошкольников «По дороге знаний».

Воспитанники МБДОУ д/с № 70 награждены дипломом лауреата городского фестиваля детского творчества «Планету - детям»

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников**,** создана развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 70 соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности;

- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. Повышению качества образовательной работы способствует наличие технических средств. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

**4. Кадровое обеспечение**

На данный момент МБДОУ д/с № 70 кадрами укомплектовано полностью. Повышению качества образовательного процесса способствовало: работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

В 2016-2017 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения и города, готовили доклады к методическим мероприятиям в своём учреждении, открытые занятия в группах, массовые мероприятия, проводимые в детском саду. Особое внимание в методической работе с педагогами продолжали уделять изменениям и новшествам в работе с детьми в соответствии с ФГОС

Педагогический коллектив состоит из: заведующий-1,заместитель заведующего по УВР -1, воспитатели-25, музыкальный работник - 2,учитель-дефектолог- 1,учитель – логопед - 3, социальный педагог- 1, педагог-психолог- 1.

Высшее образование имеют 19 педагогов,

среднее профессиональное 14 педагогов:

* 28 педагогов имеет высшую квалификационную категорию.
* 3 педагога имеют первую квалификационную категорию
* 2 педагога являются молодыми специалистами и не имеют категории.

В МБДОУ д/с № 70 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В МБДОУ д/с № 70 создана и успешно работает внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В 2016-2017 учебном году повышался квалификационный уровень работников и в результате прохождения КПК. 6 педагогов успешно прошли аттестацию прошли курсы повышения квалификации. 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольная педагогика и психология».

В дошкольном учреждении ведется работа по созданию единого информационного пространства. Обеспечение методической литературой.

Создание единого информационного пространства позволяет педагогам пользоваться федеральными образовательными порталами, они имеют возможность выхода в интернет, прохождение сотрудниками дистанционных курсов повышения квалификации. Педагоги активно работали над созданием портфолио: принимали участие в городских, всероссийских и международных конкурсах и выставках участвовали в конференциях. Участники, победители и дипломанты конкурсов награждены грамотами, благодарственными письмами, свидетельствами участников.

-в 2016 году педагоги: Беркинова Н.Г. , Каменева Т.Г.-стали дипломантами во всероссийском творческом конкурсе «Рассударики», в номинации «Праздники»

- в 2017 году педагоги:

Колесник Н.Ю.- получила диплом за 1 место за победу в Международном конкурсе рисунков «Я рисую зиму»;

Беркинова Н.Г.- получила диплом за 1 место за победу в Международном конкурсе поделок «Символ 2017года»;

Куркина Т.А. .- получила диплом за 2 место за победу в Международном конкурсе поделок «Символ 2017года»;

В рамках работы стажировочной площадки при СКИРО ПК и ПРО по проблеме «Психолог-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО», В 2016-2017 году учреждение приняло 90 слушателей.

Мастер- классы провели: учителя - логопеды Пеева Н.Н., Ибрагимова Л.В., педагог-психолог Алешина И.В., воспитатели Михайличенко Р.Г., Гладкова Т.П., Малышева Т.А., Даниленко Е.В., музыкальный руководитель Ефремова Т.Р. Педагоги показали инновационные подходы в решении коррекционных задач, интегрировав виды деятельности. Мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, и получило высокую оценку коллег и экспертов.

С 2016 года дошкольное учреждение является апробационной площадкой по применению в Ставропольском крае в 2016 году внедрения профессиональных стандартов в сфере образования. В рамках работы апробационной площадки разработан план внедрения, создана рабочая группа. Работа имеет практик ориентированную направленность.

На базе МБДОУ д/с № 70 проходят практику студенты Ставропольского государственного педагогического института. В текущем году проходили 2 группы учебную практику, ознакомительную практику 1 группа, а так же в течение учебного года 3 студентки проходили преддипломную практику.

В течение учебного года с педагогами МБДОУ д/с № 70 изучали современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра», «Педсовет». В учреждении проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

В 2016- 2017 учебном году в учреждении работе с семьёй уделялось достаточно внимания, проводились разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

-выставки творческих работ родителей и детей («Щедрая осень»», «Новогоднее настроение», «Моя мама - рукодельница», «Пасхальное чудо», «День космонавтики», «Летние фантазии»);

-консультации для родителей

-семинары для родителей на темы: «Знакомим детей с правилами дорожного движения», «Нетрадиционные способы оздоровления детей», «Игра для подготовки к школе», «Готов ли ваш ребёнок к школе», «Значение чтения в развитии ребёнка», «Нетрадиционные способы оздоровления детей», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Готов ли ваш ребёнок к школе?», «Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»;

-праздники с участием родителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа-гордость моя» (к 23 февраля), «Милым мамам»;

-наглядная информация на самые разнообразные темы, касающиеся воспитания и оздоровления детей, в родительских информационных уголках;

-проводилось анкетирование родителей по темам: «Какое место занимает физкультура в вашей семье», «Математика для развития вашего ребенка», «Готов ли мой ребёнок к школе;

Согласно опросу, проведённому среди родителей воспитанников в конце учебного года, 91% опрошенных оценивают на отлично качество ухода и присмотра за детьми, 77,1 % из них считают вполне удовлетворительными организацию и качество питания детей; уровнем профессионального мастерства воспитателей и способностью найти индивидуальный подход к каждому ребёнку довольны 85,5% родителей; 92,5% отметили внимательное отношение персонала к детям, 87,3% ценят вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов.

Качеством организации взаимодействия с семьей довольны 87,1%,, 81,6% опрошенных совершенно удовлетворены информацией о предоставляемых в учреждении услугах, предоставляемой их вниманию информацией.

Достаточно высоко родители оценивают санитарно - гигиеническое состояние учреждения (82,7%), обеспечение мер безопасности детей (80%), доступность платных услуг (75%), материально-техническую базу учреждения (76%). Проведением мероприятий по профилактике заболеваемости детей удовлетворены 64% опрошенных.

В результате сотрудничества детского сада с социумом создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, и благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающая совместный успех в деле воспитания и обучения детей. В 2016-2017 учебном году значительно возросла активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных воспитательских и педагогических мероприятиях ДОУ

Проблемно-ориентировочный анализ показал, что МДОУ находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МДОУ стал сформированный педагогический коллектив, который отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Задачи и план по реализации Образовательной программы и Годового плана работы за учебный год выполнены.

Повысилось качество знаний и умений детей, уровень их интегративных качеств. Результаты диагностики индивидуального развития воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении Образовательной программы. В детском саду созданы условия для личностного развития ребенка, его творческого потенциала

**Взаимодействие с социокультурными объектами и учреждениями города.**

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы

МБДОУ д/с № 70 поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды.

МБДОУ д/с № 70 осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

В течение 2015-2016 учебного года в своей деятельности коллектив ДОУ

взаимодействовал со следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;

- Министерством образования и молодежной политики СК;

- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;

- Детской поликлиникой № 3;

- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;

- Городским дворцом детского творчества;

- Краевым театром кукол;

- Парком Победы;

- Краевой филармонией;

- Центром «Поиск»;

- Советом Микрорайона;

- Госавтоинспекцией;

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования коллектив МБДОУ д/с № 70 рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество работы с родительский общественностью;

- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

В МБДОУ д/с № 70 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив. Их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Задачи и план по реализации образовательной программы и годового плана работы за учебный год выполнены.

Поставленные цели и задачи на 2016 – 2017 учебный год достигнуты полностью.

В течение всего учебного года работа МБДОУ д/с № 70 носила целенаправленный, систематический характер. Образовательная программа реализована полностью, выявлена положительная динамика по усвоению детьми основных разделов программы. Работу учреждения, в целом, можно считать удовлетворительной.

**6. Учебно-методическое обеспечение**

Систематически в методический кабинет приобреталась детская методическая литература, осуществлялась подписка на газеты и журналы: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Музыкальный руководитель», «Педагогический вестник», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и пр. Также, на начало учебного года, были закуплены образовательные программы и пособия к ним. Педагоги детского сада имеют возможность пользоваться интернет ресурсами, а так же базой данных электронной системой «Образование».

7. **Материально-техническая база**

МБДОУ д/с № 70 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении создана отличная материально–техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно–развивающей среды.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Территория МБДОУ д/с № 70 ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением и видео наблюдением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку., огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их

физического и психического развития: музыкальный зал, стадион, плавательный бассейн, имеются спортивные уголки в каждой возрастной группе. В детском саду имеется кабинет заведующего, кабинет завхоза, методический кабинет, кабинет социального педагога, педагога – психолога, учителя – логопеда.

В учреждении имеется 12 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери, и балконную дверь. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, имеется ноутбук. Группы коррекционной направленности оборудованы интерактивными досками и имеют выход в сеть интернет. При создании предметно-развивающей среды педагогами ДОУ учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. В локальную сеть объединено 6 компьютеров. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

* Разработаны все инструкции по ОТ.
* Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
* Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
* Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
* Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
* Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится заменена светильных ламп.
* Проведено переосвидетельствование огнетушителей;
* Приобретены аптечки для оказания первой помощи;
* Проведена камерная дезинфекция;
* Проведена очистка вентиляционной системы;
* Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

* имеется АПС;
* выведена кнопка на пульт пожарной охраны.
* разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
* разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В течение 2016-2017 учебного года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась:

- приобретено новое оборудование, методические материалы;

-сделаны косметические ремонты в группах;

-в холле первого этажа была заменена половая плитка;

- построен 1 прогулочный павильон силами шефами;

- за счёт бюджетных средств были приобретены оборудование на прогулочные площадки

**Благоустройство и озеленение территории.** Благоустроить территорию детского сада особенно важно, так как егопосещают маленькие дети. Души детей будут прекрасны, если они будут растив атмосфере красоты. Для дальнейшего личностного становления ребенкаважно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегдацветущие клумбы, воспитанник не только получает положительные эмоции, нои учиться оберегать красоту, создавать её своими руками.

Предназначение территории ДОУ достаточно многозначно и поэтому правильная и интересная планировка территории решает сразу много задач. Самой важной задачей для нас является создание благоприятного эстетического, экологического состояния территории дошкольного учреждения и приобщение детей к прекрасному миру природы.

Территория детского сада насыщена зеленью, каждую прогулочную веранду отделяет друг от друга живая изгородь кустарников. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями, красоту и строгость придают бордюрные насаждения.

В течение учебного года в ДОУ выполняется план по благоустройству и

озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки.

Ежемесячно администрация ДОУ отчитывается в городской информационно – методический центр о проделанной работе. Каждая пятница в ДОУ объявлена санитарной

Таким образом, в 2016-2017 уч. году: постоянно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДОУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Заведующий МБДОУ д/с № 70 Е.С. Шаповалова

**Показатели**

**деятельности дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида комбинированного вида № 70 города Ставрополя, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 373 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 373человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 373 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 75 человек/ 20,1 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 75 человек/ 20,1 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 75 человек/ 20,1 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,7 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 человек/56,2 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек/56,2 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 человек 43,8/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек 43,8/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 24,2% |
| 1.8.1 | Высшая | 25человек/75,8% |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 32 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/ 9,4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/ 28,1% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 15,7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 28,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 32 человек  /370человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 249,3кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ д/с № 70 Е.С. Шаповалова

Приложение № 6  
к приказу Минобрнауки России  
от« 14 » июня 2013 г.