**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №70 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ставрополь,2015г.

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 70 города Ставрополя

**расположено по адресу**: 355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Космонавтов, 16.

**Электронный адрес**: [Det\_sad70\_stav@mail.ru](mailto:Det_sad70_stav@mail.ru)

**информационная страница в сети «Интернет**» <http://stavdetsad70.ru/>

МБДОУ д/с № 70 функционирует с 1982 года.

Дошкольное учреждение имеет

Л**ицензии на осуществление образовательной (**РО№ 034492; №2109 от 07 декабря 2011г)

**Медицинской** **деятельности** (№ ФС 26-01-001481 от 07 декабря 2011), **Свидетельство о** **государственной аккредитации** (ГА 008738 №364 от 25 июня 2009г)

Целью проведения само обследования МБДОУ д\ с №70 является

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

* образовательной деятельности,
* системы управления организации,
* содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников,
* организации образовательного процесса,
* качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
* материально-технической базы.

**2. Особенности образовательного процесса**

Режим работы учреждения:

* с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
* с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

рабочая неделя – пятидневная;

* длительность пребывания детей –12 часов
* ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00

В 2014 - 2015 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп, из них:

* 3 группы компенсирующей направленности для детей нарушением речи,
* 1 группа для детей с задержкой психического развития
* 8 групп общеразвивающей направленности.

**Распределение детей по возрастным группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  группы | Возраст | Количество  детей |
| 1 | подготовительный возраст (6-7 лет) | 33 |
| 2 | младший возраст (3-4 года) | 40 |
| 3 | старший возраст, компенсирующей направленности для детей с ЗПР(5-6 лет) | 11 |
| 4 | подготовительный возраст (6-7 лет) | 31 |
| 5 | подготовительный возраст компенсирующей направленности(6-7 лет) | 25 |
| 6 | средний возраст (4-5 лет) | 35 |
| 7 | старший возраст (5-6 лет) | 35 |
| 8 | средний возраст (4-5 лет) | 30 |
| 9 | ранний возраст (2-3 года) | 42 |
| 10 | старший возраст, компенсирующей направленности (5-6 лет) | 19 |
| 11 | старший возраст (5-6 лет) | 28 |
| 12 | средний возраст, компенсирующей направленности (4-5 лет) | 16 |
| **ИТОГО** | | **345** |

Учредителем МБДОУ д/с № 70 является комитет образования администрации города Ставрополя. Между МБДОУ д/с № 70 и учредителем заключён учредительный договор. Руководство МБДОУ д/с № 70 осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ.

**Порядок комплектования групп** определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ д/с № 70. В детский сад принимаются дети от 2 лет и до окончания образовательных отношений, группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом. Правила приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 70 строятся на договорной основе между родителями воспитанников (законными представителями) и учреждением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности зачисляются на основе заключения краевой психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей). Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Сегодня в обществе идет становление новой системы  дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому, несомненно, первое место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»*,* и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

В дошкольном образовательном учреждении реализуются программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Основные и дополнительные общеобразовательные программы** | | | |
| вид образовательной  программы (основная, дополнительная) | наименование (направленность)  образовательной программы | срок  освоения | число воспитанников обучающихся по данной программе |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Основные | | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | 5 | 345 |
| «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С. Г. Шевченко | 2 | 11 |
| «Коррекционная работа по ОНР». Т.Б.Филичева, Чиркина | 2 | 60 |
| Специальное (коррекционное) образование  «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада /Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной | 2 | 60 |
| 2. Дополнительные | | физкультурно-оздоровительное:  1. «Научите ребенка плавать» под редакцией Л.Ф. Ефремовой  2. «Здоровье» П.П. Болдурчиди | 4 | 303 |
| художественно-эстетическое  1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные Ладошки» И.А.Лыкова | 5 | 340 |
| социально-педагогическое:  «Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк | 4 | 263 |

**Основными направлениями деятельности** дошкольного образовательного

учреждения являются:

**- овладение специфическими видами детской деятельности – игрой, конструированием, изобразительной деятельностью, наблюдением и экспериментированием.**

**- формирование базисных качеств личности (мышление, память, внимание, воображение и речь) для успешного обучения по любой программе, усвоения любой информации в начальной школе и на последующих ступенях обучения.**

- обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном

образовательном учреждении;

- оказание квалифицированной коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится занятия, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Занятия проводится согласно утвержденному расписанию. Деятельность с детьми осуществляется по подгруппам. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов.**

Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДОУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация для нашего детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что, несомненно, актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

**3. Система управления дошкольным образовательным учреждением.**

**Управление ДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

1. Управляющий совет Учреждения

2. Общее собрание работников

3. Педагогический совет;

4.Совет родителей (законных представителей)

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий

муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Шаповалова Екатерина Сергеевна

**Управляющий совет** - это коллегиальный орган общественного управления дошкольным учреждением, призванный решать задачи стратегического управления детским садом. Управляющий совет - это внутри садовский коллегиальный орган, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий полномочия по решению вопросов развития и функционирования ДОУ. Он решает вопросы по согласованию образовательной программы, годового плана, содействие привлечению внебюджетных средств, согласование заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, рассмотрение вопросов создания здоровых безопасных условий обучения и воспитания, рассмотрение жалоб и заявлений родителей на действия персонала ОУ

**Общее собрание работников** является высшим органом самоуправления МБДОУ. В течение года прошли заседания общего собрания коллектива, в

ходе, которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: три тематических педсоветов, установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование работы по формированию начальных представлений о здоровом

образе жизни посредством создания благоприятных условий для полноценного психофизического развития дошкольников; развитие духовно – нравственного потенциала личности через приобщение дошкольников к культуре родного края; формирование интегрированных качеств через освоение новых форм взаимодействия взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

**Совет родителей (законных представителей)** детского сада. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

**4. Содержание и качество воспитания, обучения и развития детей**

Введение федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным областям.

**Особенности реализации образовательной области**

**«Физическая культура»**

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача для дошкольников. И поэтому, главным аргументом в укреплении здоровья дошкольников остается ценность здоровья как основного показателя благополучия человека, что обуславливает обязательное включение образовательную область «Физическая культура» в состав общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями**.**

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников.

Нами разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает нам решать задачи интеграции. Которые решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Привычка к здоровому образу жизни - это жизненно важная привычка. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Можно выделить следующие формы интегративного процесса: совмест­ные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.д.

При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания де­тей на правилах сохранения здоровья.

Так при реализации образовательных областей во всех возрастных группах воспитатели применяют пальчиковые игры; упражнения для глаз; гимнастику (релаксация); массажеры для рук (орешки, палочки); проводятся тематические занятия «Мы любим спорт», «Мы гуляем», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» и др.

На музыкальных занятиях музыкальный руководитель использует валеологические песенки-распевки, дающие позитивный настрой детям на весь день, слушание музыки и разучивание текстов песен сочетаются с игровым массажем или пальчиковой игрой, используется дыхательная гимнастика, элементы звукотерапии, оздоровительные упражнения для профилактики заболеваний горла.

Вместе с педагогом-психологом разрабатываем и проводим адаптационные мероприятия в бассейне с детьми раннего возраста, психогимнастику на напряжение и расслабление мышц.

В процессе организации плавания в бассейне дети знакомятся с особенностями строения своего тела, организма, изучают правила общественной гигиены, получают навыки личной гигиены. Кроме этого дети получают навыки по ОБЖ: о закаливании организма, необходимости заботиться о своем здоровье, знакомятся со свойствами воды, безбоязненному к ней отношению. При проведении разминки на суше и в воде дети выполняют упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции нарушения осанки.

Реализация образовательной области «Физическая культура» при организации образовательного процесса по обучению плаванию детей несёт в себе цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к плаванию, гармоничное физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации: совместной деятельности воспитателя по плаванию и детей в бассейне; самостоятельной деятельности детей; совместной деятельности с семьёй.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

**Особенности реализации образовательной области «Здоровье».** Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных

мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Достижение задач образовательной области «Здоровье» предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оказания детям полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное. Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культурно-

гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано использовались основные природные факторы в

зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

**Особенности реализации образовательной области «Безопасность»**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности

взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении выработались традиции: во всех возрастных группах работает «школа маленького пешехода» и «школа безопасности». В групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории дошкольного учреждения мы планируем «автодром», для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: действует экологическая тропа, имеется план - схема с обозначением всех объектов, уголки релаксации, ароматный садик, на территории разбиты клумбы в разных видовых решениях.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в

которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

**Особенности реализации образовательной области «Социализация».** Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через**:**

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком

определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для ветеранов, к праздничным датам, посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе,

формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

**Образовательная область «Труд».** Формирования положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;

-огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;

- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;

- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд). При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Содержание **образовательной области «Познание»** было направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду

созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной

литературой;

- уголки природы в каждой возрастной группе;

- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;

- патриотические уголки с государственной символикой, изделияминародных

промыслов;

- экологическая тропа;

- огород;

- уголок нетронутой природы;

- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников

осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня

интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры - экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

**Особенности образовательной области «Коммуникация»** заключаются в

овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

Для этого в дошкольном учреждении созданы необходимые благоприятные условия:

- группы компенсирующей направленности укомплектованы компьютерным

оборудованием;

- сенсорная комната;

- кабинет педагога-психолога.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

**Особенности образовательной области «Чтение художественной литературы».**

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества

производится в процессе режимных моментов. В детском саду стали традиционными конкурсы чтецов, которые имеют разную тематическую направленность.

Реализация содержания **образовательной области «Художественное творчество»** происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, наприобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе

непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно - развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно - прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, дизайн — студии с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Содержание **образовательной области «Музыка»** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (электронное пиано, музыкальный центр, DVD — плеер, интерактивная доска, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка, караоке), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно — дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, праздники-капельки, музыкальные гостиные, музыкальные вечера. Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности.

В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: тематические досуги «День знаний», «Мой любимый горд», «Осенены», «Новогодний праздник», «День Защитника Отечества», «Мама солнышко мое», «День смеха» и т.д, в подготовительных к школе группах «До свидания детский сад».

Согласно основной общеобразовательной программе детского сада, итоговым результатом освоения программы, должны стать сформированные интегративные качества у дошкольников.

В 2014-2015 учебном году в дошкольном образовательном учреждении

функционировали три группы компенсирующей направленности

для детей с нарушения речи. С детьми работали учителя-логопеды Ибрагимова Л.В., Ткачева Е.В., Пеева Н.Н.В группе для детей с ЗПР учитель-дефектолог специалисты высшей квалификационной категории. В течение года ими решались следующие задачи:

-систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и тяжестью речевого дефекта;

-использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных речевых нарушений;

- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых

возможностей для обучения в школе;

- повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

В прошедшем году выпущено в массовую школу 25 детей, из них: с чистой речью — 21 ребенок, с улучшением речи — 4 ребёнка.

Для выявления и последующей коррекции речевых недостатков у детей было обследовано 68 воспитанников общеразвивающих групп. На ПМПк было направлено 23ребенка, имеющих речевые нарушения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлял педагог-психолог Алешина И.В. . В течение года ею решались задачи:

-профилактика возможных нарушений психического здоровья детей, содействие в создании условий для его сохранения и поддержания;

-оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в воспитании и развитии;

-развитие чувства собственного достоинства, уважения к другим, умения быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих;

-содействие педагогов и родителей в развитии у детей творческого воображения.

Реализация задач осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности. Раз в неделю дети посещали сенсорную комнату. Для обогащения сенсорного опыта использовалась методика «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» (А.И.Титарь). В совместной деятельности педагогом-психологом применялись различные методики, направленные на развитие коммуникативных навыков, творческого воображения. Оснащение сенсорной комнаты применялось для оказания детям индивидуальной помощи. С целью формирования предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной к школе группы педагогом-психологом проводилась работа по методике Л.А. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников». При подборе содержания работы с детьми учитывались их индивидуальные особенности.

В апреле 2015 года в детском саду проходили итоговые мероприятия. Они все носили интегрированный характер, имели общую сюжетную линию, педагогами осуществлялся деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный подходы. Грамотно подобранное содержание, интеграция видов детской деятельности, умелое руководство ею способствовало достижению поставленных задач, проявлению активности и интереса детей в процессе организованной деятельности. Воспитатели и специалисты осуществляли взаимодействие с детьми с позиции партнера, правильно выбирая дистанцию и формы общения, оказывали индивидуальную помощь.

**4. Кадровое обеспечение**

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из: заведующий-1,заместитель заведующего по УВР -1,воспитатели-25, музыкальный работник - 2,учитель-дефектолог- 1,учитель – логопед - 3, социальный педагог- 1, педагог-психолог- 1.

Высшее образование имеют 19 педагогов,

среднее профессиональное 14 педагогов:

28 педагогов имеет высшую квалификационную категорию.

3 педагога имеют первую квалификационную категорию

2 педагога являются молодыми специалистами и не имеют категории.

 В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги МБДОУ д/с № 70 постоянно повышали свой профессиональный уровень. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы,

-теоретические и практические семинары;

-деловые игры;

-дискуссии;

-выставки;

-круглые столы;

-смотры - конкурсы,

-творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В 2014-2015 учебном году повысили свою квалификацию 13 педагогических работников.

В 2014-2015 учебном году на базе МБДОУ д/с № 70 прошли методические мероприятия в рамках работы курсов повышения квалификации по введению ФГОС ДО и стандарта педагога. Педагоги и специалисты принимали участие в работе муниципальных методических объединений музыкальных руководителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Участвовали, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах. Педагоги учреждения участвовали в выпуске сборника по обобщению опыта работы по актуальным проблемам внутренней модернизации дошкольного образования. В сборнике опубликованы статьи:

«Формирование личности ребенка дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС» - зам. зав по УВР Ткачева Е.В.

«Руководство и управление современным ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»- заведующий Шаповалова Е.С.,

«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» - педагог психолог Алешина И.В.

« Организация предметно-развивающей среды в группе для детей с ЗПР»-учитель- дефектолог Свиридова А.В.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

В течение года проводилась работа по взаимодействию дошкольного

учреждения с семьей, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг детского сада и о результатах работы с детьми за год.

Родители наших воспитанников активные участники образовательного процесса.

В начале и конце учебного года проводилось анкетирование родителей с целью выявления потребностей в дополнительных образовательных услугах, их удовлетворенности работой детского сада, оказания педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье. Результаты анкетирования родителей показали, что в целом удовлетворены качеством работы детского сада 98% родителей и столько же довольны воспитанием детей; 86% не испытывают затруднений в общении с воспитателями; успехами детей в учебной деятельности довольны 91%; удовлетворенность отношением

педагогов к детям высказали 100% родителей. В целом, работа всего коллектива детского сада отмечена положительно.

Работа с кадрами в 2014-2015 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

**5. Учебно-методическое обеспечение**

Фонд методической литературы пополнился более чем на 50 экземпляров. В течение учебного года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста, использовали ресурсы интернета.

6. **Материально-техническая база**

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования.

Для образовательной деятельности используются:

- административные кабинеты;

- хозяйственно-бытовые и вспомогательные помещения;

- методический кабинет;

- музыкальный зал;

-кабинет-психолога;

-бассейн;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

- сенсорная комната;

- физиокабинет;

- процедурный кабинет.

В образовательном процессе активно применяются информационно-

коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. В локальную сеть объединено 6 компьютеров. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В течение 2014-2015 учебного года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась:

- приобретено новое оборудование, методические материалы;

-сделаны косметические ремонты в группах;

-отремонтированы входные ступеньки в 11 и 12 группе;

- построены 2 прогулочных павильона силами шефами;

- за счёт бюджетных средств были приобретены жалюзи, мебель и оборудование на прогулочные площадки

- за счёт благотворительных средств приобретены малые архитектурные формы;

Таким образом, в 2014-2015 уч. году: постоянно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДОУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Заведующий МБДОУ д/с № 70 Е.С. Шаповалова

**Показатели**

**деятельности дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида комбинированного вида № 70 города Ставрополя , подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 345 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 345 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 315 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 30 человек/  8,8% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 30 человек/  8,8% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 56 человек/ 16,5 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 56 человек/ 16,5 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 56 человек/ 16,5 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,7 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19 человек/57.6% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 19 человек/57.6% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 человек 42,4/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек 42,4/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 24,2% |
| 1.8.1 | Высшая | 25человек/75,8% |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 33 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3человека/ 9,1% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/ 27,3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5человек/ 15,2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 27,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 33человек/340человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 кв.м  2,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 249,3кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ д/с № 70 Е.С. Шаповалова

Приложение № 6  
к приказу Минобрнауки России  
от« 14 » июня 2013 г. № 462