***ОТЧЕТ***

***О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ***

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №70 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ***

***ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Ставрополь, 2016

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в МБДОУ д/с № 70, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)), ст. № 28, а так же на основании приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссия, назначенная приказом заведующего МБДОУ д/с № 70.

Целью проведения самообследования МБДОУ д\ с №70 является

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка:

* системы управления организации, соответствия нормативного обеспечения;
* финансово-экономического обеспечения;
* образовательная деятельность, кадрового обеспечения;
* организационного обеспечения;
* информационного обеспечения;
* материально-технического обеспечения.

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 70 города Ставрополя, основан в 1982году, расположен в экологически чистом районе. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Дошкольное учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

МБДОУ д/с № 70 по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Фактический адрес**: 355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Космонавтов, 16.

**Лицензия,** РО№ 034492; №2109 от 07 декабря 2011г) выданная Министерством образования Ставропольского края. Срок действия лицензии: бессрочно.

**Электронный адрес:** Det\_sad70\_stav@mail.ru

**Информационная страница в сети «Интернет»** [**http://detsad70stav.ru/**](http://detsad70stav.ru/)

Л**ицензия на осуществление медицинской** **деятельности** № ФС 26-01-001481 от 07 декабря 2011. Срок действия лицензии: бессрочно

Учредителем МБДОУ д/с № 70 является комитет образования администрации города Ставрополя. Между МБДОУ д/с № 70 и учредителем заключён учредительный договор. Руководство МБДОУ д/с № 70 осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ.

**Порядок комплектования групп** определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ д/с № 70. В детский сад принимаются дети от 2 лет и до окончания образовательных отношений, группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом. Правила приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 70 строятся на договорной основе между родителями воспитанников (законными представителями) и учреждением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности зачисляются на основе заключения краевой психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей). Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

**Режим работы.** Образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Посещение детьми дошкольного учреждения допускается по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача.

Порядок посещения ребенком по индивидуальному графику определяется в договоре между МБДОУ д/с № 70 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

**Структура и количество групп**

В МБДОУ д/с № 70 функционирует 12 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве 236 человек.

Группы компенсирующей направленности формируются из детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития из числа воспитанников. С данной категорией детей осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа

В 2015 – 2016 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп, из них:

* 3 группы компенсирующей направленности для детей нарушением речи,
* 1 группа для детей с задержкой психического развития
* 8 групп общеразвивающей направленности.

**Распределение детей по возрастным группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номергруппы | Возраст | Количестводетей |
| 1 | младший возраст (3-4 года) | 38 |
| 2 | средний возраст (4-5 лет) | 34 |
| 3 | подготовительный возраст, компенсирующей направленности для детей с ЗПР(6-7 лет) | 11 |
| 4 | младший возраст (3-4 года) | 41 |
| 5 | старший возраст компенсирующей направленности(5-6 лет) | 20 |
| 6 | средний возраст (4-5 лет) | 25 |
| 7 | старший возраст (5-6 лет) | 28 |
| 8 | средний возраст (4-5 лет) | 21 |
| 9 | ранний возраст (2-3 года) | 39 |
| 10 | старший возраст, компенсирующей направленности (5-6 лет) | 19 |
| 11 | старший возраст (5-6 лет) | 29 |
| 12 | средний возраст, компенсирующей направленности (4-5 лет) | 18 |
| **ИТОГО**  | **323** |

Язык обучения и воспитания детей: русский

**Основными видами деятельности  являются:**

* реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
* реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* присмотр и уход за детьми.

**Организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 2-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Составленного на основе сборника рецептур: Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий 3-е издание, Москва «Дело и Сервис» , 2002 год и сборника рецептур: «Дели принт» 2012

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием.

Основой организации питания детей в детском саду является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

В дошкольном учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

**2. Особенности образовательного процесса**

**В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ** приняты организационно - управленческие решения, регулирующие переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

 Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с № 70 , которая разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с использованием парциальных программ, технологий, методических пособий.

В ДОУ реализуются основные адаптивные общеобразовательные программы дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей (общее недоразвитие речи) и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей (задержка психического развития).

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Педагоги дошкольного учреждения в своей работе широко используют информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Педагогами разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является игра, что соответствует ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

***Программы, реализуемые в МБДОУ д/с № 70 в 2015-2016 учебном году***

**Основные:**

1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
2. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С. Г. Шевченко
3. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. /Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
4. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

**Дополнительные:**

1. «Научите ребенка плавать» под редакцией Л.Ф. Ефремовой
2. «Здоровье» П.П. Болдурчиди
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные Ладошки» И.А. Лыкова
4. «Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк
5. Программа по ритмической пластике для детей. «Ритмическая мозаика». А. И. Буренина С-Петербург, издательство Речь 2000 г.,
6. Программа «От звука к букве». Е.В. Колесникова, Обучение дошкольников элементам грамоте. Москва, ЮВЕНТА, 2007 г.
7. Программа «Школа 2100» А. В. Горячев, Н. В. Ключ «Всё по полочкам», ООО «Баласс» 2004.
8. «Примерная программа коррекционно -развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР», Нищева Н.В., Детство -Пресс, 2013
9. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. — М.: Генезис, 2004. —175 с.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. Занятия проводится согласно утвержденному расписанию. Деятельность с детьми осуществляется как по подгруппам, так и группой. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих), компетентностей, проявления таких личностных характеристик, как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

*Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.*

*Первое направление работы*: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

*Второе направление работы*: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);

- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, прогулки, игры на свежем воздухе);

- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

*Третье направление работы*: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровье ориентированной деятельностью в ДОУ. Данное взаимодействие включает:

• актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;

• медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;

• партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик:**

*Личностно ориентированные технологии:*

* технология развивающего обучения
* технология проблемного обучения
* метод поисковой деятельности
* технология проектирования
* метод наглядного моделирования
* технология - ТРИЗ
* технология творческой мастерской
* исследовательские технологии
* игровые технологии.

*Социально-игровые технологии:*

* метод социально-образовательного проекта
* технология КТД (коллективное творческое дело)
* метод педагогической поддержки.

*Здоровьесберегающие технологии:*

* валеологическая педагогика
* образовательная кинестетика
* ритмопластика
* оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая
* создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

*Информационно-коммуникационные технологии:*

* календарное планирование с использованием ИКТ
* поиск образовательных материалов в Интернет
* работа с планшетами.

*Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:*

* здоровьесберегающее пространство ДОУ
* реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения
* реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

ФГОС ДО ориентирован на сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства; амплификацию (обогащение) детского развития; индивидуализацию образования. Стало очевидной необходимость использования программ, предоставляющих возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей на базовой, первой ступени образования – дошкольном образовательном учреждении.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов.**

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДОУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Это направление работы для нашего детского сада признано одним из основных при реализации принципа непрерывности образования, что, несомненно, актуализирует задачу его изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

**3. Система управления дошкольным образовательным учреждением.**

**Управление ДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

1. Управляющий совет Учреждения

2. Общее собрание работников

3. Педагогический совет;

4.Совет родителей (законных представителей)

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий

муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Шаповалова Екатерина Сергеевна

**Управляющий совет** - это коллегиальный орган общественного управления дошкольным учреждением, призванный решать задачи стратегического управления детским садом. Управляющий совет - это внутри садовский коллегиальный орган, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий полномочия по решению вопросов развития и функционирования ДОУ. Он решает вопросы по согласованию образовательной программы, годового плана, содействие привлечению внебюджетных средств, согласование заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, рассмотрение вопросов создания здоровых безопасных условий обучения и воспитания, рассмотрение жалоб и заявлений родителей на действия персонала ОУ

**Общее собрание работников** является высшим органом самоуправления МБДОУ. В течение года прошли заседания общего собрания коллектива, в

ходе, которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: три тематических педсоветов, установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование работы по формированию начальных представлений о здоровом

образе жизни посредством создания благоприятных условий для полноценного психофизического развития дошкольников; развитие духовно – нравственного потенциала личности через приобщение дошкольников к культуре родного края; формирование интегрированных качеств через освоение новых форм взаимодействия взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

**Совет родителей (законных представителей)** детского сада. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

**4. Содержание и качество воспитания, обучения и развития детей**

Важным документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования в МБДОУ д/с № 70 является Программа развития, разработанная коллективом на период 2016 - 2021 годы (далее – Программа). Основная цель ее разработки - создать вариативную модель организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания педагогического процесса. Задачами Программы являются:

* обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
* внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
* сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;
* модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО;
* совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
* создать условия для усиления роли родителей (законных представителей) и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
* расширить связи с организациями-партнерами.

Введение федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным областям.

**Особенности реализации образовательной области**

**«Физическая культура»**

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача для дошкольников. И поэтому, главным аргументом в укреплении здоровья дошкольников остается ценность здоровья как основного показателя благополучия человека, что обуславливает обязательное включение образовательную область «Физическая культура» в состав общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями**.**

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников.

Нами разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает нам решать задачи интеграции. Которые решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Привычка к здоровому образу жизни - это жизненно важная привычка. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Можно выделить следующие формы интегративного процесса: совмест­ные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.д.

При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания де­тей на правилах сохранения здоровья.

Так при реализации образовательных областей во всех возрастных группах воспитатели применяют пальчиковые игры; упражнения для глаз; гимнастику (релаксация); массажеры для рук (орешки, палочки); проводятся тематические занятия «Мы любим спорт», «Мы гуляем», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» и др.

На музыкальных занятиях музыкальный руководитель использует валеологические песенки-распевки, дающие позитивный настрой детям на весь день, слушание музыки и разучивание текстов песен сочетаются с игровым массажем или пальчиковой игрой, используется дыхательная гимнастика, элементы звукотерапии, оздоровительные упражнения для профилактики заболеваний горла.

Вместе с педагогом-психологом разрабатываем и проводим адаптационные мероприятия в бассейне с детьми раннего возраста, психогимнастику на напряжение и расслабление мышц.

В процессе организации плавания в бассейне дети знакомятся с особенностями строения своего тела, организма, изучают правила общественной гигиены, получают навыки личной гигиены. Кроме этого дети получают навыки по ОБЖ: о закаливании организма, необходимости заботиться о своем здоровье, знакомятся со свойствами воды, безбоязненному к ней отношению. При проведении разминки на суше и в воде дети выполняют упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции нарушения осанки.

Реализация образовательной области «Физическая культура» при организации образовательного процесса по обучению плаванию детей несёт в себе цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к плаванию, гармоничное физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации: совместной деятельности воспитателя по плаванию и детей в бассейне; самостоятельной деятельности детей; совместной деятельности с семьёй.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

**Особенности реализации образовательной области «Здоровье».** Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных

мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Достижение задач образовательной области «Здоровье» предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оказания детям полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное. Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культурно-

гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано использовались основные природные факторы в

зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

**Особенности реализации образовательной области «Безопасность»**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности

взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении выработались традиции: во всех возрастных группах работает «школа маленького пешехода» и «школа безопасности». В групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории дошкольного учреждения мы планируем «автодром», для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: действует экологическая тропа, имеется план - схема с обозначением всех объектов, уголки релаксации, ароматный садик, на территории разбиты клумбы в разных видовых решениях.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в

которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

**Особенности реализации образовательной области «Социализация».** Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через**:**

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком

определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для ветеранов, к праздничным датам, посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе,

формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

**Образовательная область «Труд».** Формирования положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;

-огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;

- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;

- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд). При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Содержание **образовательной области «Познание»** было направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду

созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной

литературой;

- уголки природы в каждой возрастной группе;

- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;

- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных

промыслов;

- экологическая тропа;

- огород;

- уголок нетронутой природы;

- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников

осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня

интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры - экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

**Особенности образовательной области «Коммуникация»** заключаются в

овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

Для этого в дошкольном учреждении созданы необходимые благоприятные условия:

- группы компенсирующей направленности укомплектованы компьютерным

оборудованием;

- сенсорная комната;

- кабинет педагога-психолога.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

**Особенности образовательной области «Чтение художественной литературы».**

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества

производится в процессе режимных моментов. В детском саду стали традиционными конкурсы чтецов, которые имеют разную тематическую направленность.

Реализация содержания **образовательной области «Художественное творчество»** происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, наприобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе

непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно - развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно - прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, дизайн — студии с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Содержание **образовательной области «Музыка»** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (электронное пиано, музыкальный центр, DVD — плеер, интерактивная доска, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка, караоке), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно — дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, праздники-капельки, музыкальные гостиные, музыкальные вечера. Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности.

В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: тематические досуги «День знаний», «Мой любимый горд», «Осенены», «Новогодний праздник», «День Защитника Отечества», «Мама солнышко мое», «День смеха» и т.д, в подготовительных к школе группах «До свидания детский сад».

Согласно основной общеобразовательной программе детского сада, итоговым результатом освоения программы, должны стать сформированные интегративные качества у дошкольников.

**Психологическая служба**

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной

образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи и задержкой психического развития.

Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей.

Основная цель психологической службы детского сада – обеспечение

условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей детей и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

Основная цель работы психологической службы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста.

 В 2015-2016 учебном году в дошкольном образовательном учреждении

функционировали три группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и группа для детей с задержкой психического развития.

Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Психологическое обследование детей 6-7 лет на предмет дошкольной психологической зрелости (ДПЗ) выявило следующие результаты: на начало года мотивационная готовность в виде игрового компонента наблюдалась у 43% воспитанников, к концу года данный показатель составил 2,3%. Могут работать самостоятельно или с незначительной стимуляцией 87,8% выпускников. Развернутая, свободная, содержательная вербализация наблюдается у 79,1% детей (на начало года этот показатель составлял 45,3%).

Улучшению показателей сформированности ДПЗ у дошкольников 6-7 лет способствовала четко выстроенная система коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитателями и родителями. Главный акцент делался на формировании у детей знаковой функции сознания, умения ориентироваться в задании, навыков организации своей деятельности.

На основе психодиагностического обследования детей проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подгрупповая и интегрированная непосредственно образовательная деятельность, тренинги.

Педагогом-психологом разработаны и успешно реализуются индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер дошкольников, определенных ПМПк ДОУ на индивидуальное сопровождение. В результате проведенных тренингов, родители стали прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; научились адекватному реагированию на запросы ребенка; появился устойчивый интерес к интеллектуально-познавательному развитию ребенка: родители стали приобретать игрушки и игры, необходимые для развития ребенка и рекомендаций психолога.

Работа социально – психолого – педагогической службы способствует

повышению уровня эффективности воспитательно-образовательного процесса и развитию всех его субъектов.

**Коррекционно - развивающая служба**

Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей. По результатам логопедического обследования коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, общая численность которых составляет 47 детей.

Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

 Организованная система логопедической работы в ДОУ, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с нарушением речи в условиях логопедической группы и оказание профилактического логопедического воздействия в раннем детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Вся коррекционная работа включала в себя:

- коррекционно – развивающие занятия; индивидуальную работу с детьми по постановке звуков; подгрупповая и индивидуальная работа по автоматизации и

дифференциации звуков; работу по развитию фонематического слуха; развитие

речевого дыхания; развитие мелкой моторики пальцев рук.

В прошедшем году выпущено в массовую школу 28 детей, из них: с чистой речью — 23 ребенок, с улучшением речи — 5 детей.

Для выявления и последующей коррекции речевых недостатков у детей было обследовано 153 воспитанника из общеразвивающих групп.

В апреле 2016 года в детском саду проходили итоговые мероприятия. Они все носили интегрированный характер, имели общую сюжетную линию, педагогами осуществлялся деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный подходы. Грамотно подобранное содержание, интеграция видов детской деятельности, умелое руководство ею способствовало достижению поставленных задач, проявлению активности и интереса детей в процессе организованной деятельности. Воспитатели и специалисты осуществляли взаимодействие с детьми с позиции партнера, правильно выбирая дистанцию и формы общения, оказывали индивидуальную помощь.

**Социально – педагогическая служба.** Работа по этому направлению в течение года велась в соответствии сгодовым планом.

Главной целью работы является успешная социализация ребенка. Главной задачей было создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Социально – педагогическая работа велась по трем напарвлениям:

- работа с детьми;

- работа семьями;

- работа с педагогами.

Работа с детьми строилась с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных качеств, ведущей деятельности. Ежегодно, социальным педагогом и педагогом – психологом проводится мониторинг состава семей ДОУ, выявление их психологического и материального благополучия. Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности (информирование, сбор и анализ сведений о запросах, трудностях родителей и пр.).

При изучении семьи социальным педагогом использовались следующие методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок, индивидуальные беседы. Особое внимание уделялось семьям группы риска: многодетным, неполным, малообеспеченным. Большое внимание уделяется выявлению особенностей семейного воспитания и отношений между родителями и детьми, профилактике нарушений прав ребенка. В рамках работы по просвещению родителей и педагогов ДОУ осуществлялась передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников**,** создана развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 70 соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности;

- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

**4. Кадровое обеспечение**

Работа с кадрами в прошедшем учебном годубыла направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

 Учреждение функционирует в режиме развития. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием, коллектив стабилен и объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из: заведующий-1,заместитель заведующего по УВР -1, воспитатели-25, музыкальный работник - 2,учитель-дефектолог- 1,учитель – логопед - 3, социальный педагог- 1, педагог-психолог- 1.

Высшее образование имеют 19 педагогов,

среднее профессиональное 14 педагогов:

* 28 педагогов имеет высшую квалификационную категорию.
* 3 педагога имеют первую квалификационную категорию
* 2 педагога являются молодыми специалистами и не имеют категории.

В МБДОУ д/с № 70 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В МБДОУ д/с № 70 создана и успешно работает внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

В ДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО.

В течение учебного года систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Был составлен план  прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В 2015-2016 учебном году повысили свою квалификацию 32 педагогических работника в рамках курсов повышения квалификации по ФГОС ДО на базе СКИРО ПК и ПРО.

На базе МБДОУ д/с № 70 прошли методические мероприятия в рамках работы курсов повышения квалификации по введению ФГОС ДО и стандарта педагога по теме «ФГОС ДО: основы психолого-педагогического сопровождения дошкольника», где педагоги ДОУ делились опытом работы по данному направлению с педагогами Ставропольского края. В рамках данной программы дошкольное учреждение посетили 300 человек

На базе дошкольного учреждения педагогами было проведено городское заседание Школы молодого воспитателя дошкольных образовательных учреждений по теме: «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»

Повышая свою квалификацию и расширяя багаж знаний, педагоги нашего учреждения принимали участие не только в городских и краевых мероприятиях, но и в мероприятиях федерального и международного уровня.

Наши педагоги приняли участие.

В работе межрегионального научно-практического семинара «Научно-практические подходы к реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации» приняли участие 5 педагогов дошкольного учреждения.

Курсы повышения квалификации, проводимые ФИРО в рамках программы повышения квалификации "Оценка качества дошкольного образования в контексте требований ФГОС" прошли 2 педагога

Педагог психолог Алешина И.В. приняла участие

во II Форуме психологов Северо-Кавказского федерального округа в IV Всероссийский научно-практической конференции с международным участием «Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде»

Заняла II место в международном творческом конкурсе «Победилкин» по теме «Использование элементов арт-терапии в работе педагога-психолога».

Заняла I место во всероссийском конкурсе «Умната» в блиц-олимпиаде «Дети с задержкой психического развития - развитие, особенности, обучение»

Методическое сопровождение в МБДОУ д/с № 70 в прошедшем учебном году было направленно на обеспечение каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

В течение учебного года с педагогами МБДОУ д/с № 70 изучали современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра», «Педсовет». В учреждении проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

**Основные формы работы с родителями**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьямивоспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

В этой связи коллективом детского сада разработан план работы с родителями, направленный на организацию продуктивного взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). В нем определены единые подходы к воспитанию ребенка в семье и дошкольном учреждении,которые способствуют сохранности нервной системы ребенка за счет того, что он не испытывает стрессов от разного уровня требований, от разных методов воспитания. Единый подход к воспитанию ребенка содействует нормальному, естественному становлению его как личности. Представленное в плане многообразие форм сотрудничества педагогического и родительского коллективов – обязательное дополнение к воспитанию и образованию детей.

 **Система сотрудничества педагогов и родителей:**

* Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
* Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
* Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
* Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
* Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
* Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
* Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей *(интересы, нужды, потребности).* Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская)

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных детско-родительских смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. (Конкурс новогодней игрушки, «Осенний калейдоскоп» «Золотые руки мамы», «Наша Армия сильна», а так же выставки работ к юбилейным и знаменательным датам) Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

С помощью родителей создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

**По итогам анкетирования** (май 2016г.) 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. 99,5 % родителей отметили свою информированность о деятельности учреждения , 97% вовлечены в образовательный процесс.

Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данного направления работы дошкольного учреждения подтвердило оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями.

Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

**Достижения ДОУ за 2015-2016 учебный год**

- Грамота участника XIX городского фестиваля детского творчества «Планету детям!» (2016г.);

- Грамота участника соревнований по плаванию, проводимых, а рамках городской спортивно-оздоровительной олимпиады среди воспитанников дошкольных образовательных организаций (2016г.);

- Грамота участника городской интеллектуальной олимпиады дошкольников

-«Умники и умницы» - Андрейчик Даниил (2015г.);

 Грамота за участие в городском турнире по шашкам «Юный шашист»- Скорбина Софья

- Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» ,2016

- Грамота за участие в военно-спортивной игре «Зарничка» ,2016г.

**Взаимодействие с социокультурными объектами и учреждениями города.**

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы

МБДОУ д/с № 70 поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды.

МБДОУ д/с № 70 осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

В течение 2015-2016 учебного года в своей деятельности коллектив ДОУ

взаимодействовал со следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;

- Министерством образования и молодежной политики СК;

- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;

- Детской поликлиникой № 3;

- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;

- Городским дворцом детского творчества;

- Краевым театром кукол;

- Парком Победы;

- Краевой филармонией;

- Центром «Поиск»;

- Советом Микрорайона;

- Госавтоинспекцией;

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**5. Учебно-методическое обеспечение**

Систематически в методический кабинет приобреталась детская методическая литература, осуществлялась подписка на газеты и журналы: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Музыкальный руководитель», «Педагогический вестник», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и пр. Также, на начало учебного года, были закуплены образовательные программы и пособия к ним. Педагоги детского сада имеют возможность пользоваться интернет ресурсами, а так же базой данных электронной системой «Образование».

6. **Материально-техническая база**

 МБДОУ д/с № 70 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении создана отличная материально–техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно–развивающей среды.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Территория МБДОУ д/с № 70 ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением и видео наблюдением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку., огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их

физического и психического развития: музыкальный зал, стадион, плавательный бассейн, имеются спортивные уголки в каждой возрастной группе. В детском саду имеется кабинет заведующего, кабинет завхоза, методический кабинет, кабинет социального педагога, педагога – психолога, учителя – логопеда.

В учреждении имеется 12 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери, и балконную дверь. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, имеется ноутбук. Группы коррекционной направленности оборудованы интерактивными досками и имеют выход в сеть интернет. При создании предметно-развивающей среды педагогами ДОУ учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная

среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого

и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развитии саморазвития, социализации и коррекции.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. В локальную сеть объединено 6 компьютеров. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

* Разработаны все инструкции по ОТ.
* Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
* Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
* Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
* Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
* Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится заменена светильных ламп.
* Проведено переосвидетельствование огнетушителей;
* Приобретены аптечки для оказания первой помощи;
* Проведена камерная дезинфекция;
* Проведена очистка вентиляционной системы;
* Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

* имеется АПС;
* выведена кнопка на пульт пожарной охраны.
* разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
* разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В течение 2015-2016 учебного года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась:

- приобретено новое оборудование, методические материалы;

-сделаны косметические ремонты в группах;

- построены 2 прогулочных павильона силами шефами;

- за счёт бюджетных средств были приобретены оборудование на прогулочные площадки

**Благоустройство и озеленение территории.** Благоустроить территорию детского сада особенно важно, так как егопосещают маленькие дети. Души детей будут прекрасны, если они будут растив атмосфере красоты. Для дальнейшего личностного становления ребенкаважно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегдацветущие клумбы, воспитанник не только получает положительные эмоции, нои учиться оберегать красоту, создавать её своими руками.

Предназначение территории ДОУ достаточно многозначно и поэтому правильная и интересная планировка территории решает сразу много задач. Самой важной задачей для нас является создание благоприятного эстетического, экологического состояния территории дошкольного учреждения и приобщение детей к прекрасному миру природы.

Территория детского сада насыщена зеленью, каждую прогулочную веранду отделяет друг от друга живая изгородь кустарников. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями, красоту и строгость придают бордюрные насаждения.

В течение учебного года в ДОУ выполняется план по благоустройству и

озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки.

Ежемесячно администрация ДОУ отчитывается в городской информационно – методический центр о проделанной работе. Каждая пятница в ДОУ объявлена санитарной

Таким образом, в 2014-2015 уч. году: постоянно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДОУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Заведующий МБДОУ д/с № 70 Е.С. Шаповалова

**Показатели**

**деятельности дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида комбинированного вида № 70 города Ставрополя , подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 323 человек  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 323 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 323 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 69 человек/ 21,3 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 69 человек/ 21,3 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 69 человек/ 21,3 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,7 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19 человек/57.6% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 19 человек/57.6% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 человек 42,4/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек 42,4/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 24,2% |
| 1.8.1 | Высшая | 25человек/75,8% |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 33 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3человека/ 9,1% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/ 27,3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5человек/ 15,2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 27,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 33человек/340человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 249,3кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ д/с № 70 Е.С. Шаповалова

Приложение № 6
к приказу Минобрнауки России
от« 14 » июня 2013 г.