*Метод проектов* – организация обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов.

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей, предполагающих презентацию этих результатов. Если же говорить о методе проектов  как о педагогической технологии, то эта технология  предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой совей сути. Проект – это план, замысел, в результате которого автор должен получит что-то новое: продукт, отношение, программу, книгу, фильм, модель, сценарий и т.д.

Значительное место в проектной деятельности занимают такие методы, как моделирование, опыты, опирающиеся на активность и растущую самостоятельность дошкольников.

**Требование к проекту:**

* Наличие проблемы – исследовательской, информационной, практической.
* Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами с проектирования самого проекта, в частности вида продукта и формы презентации.
* Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации.
* Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.
* Подготовленный продукт должен быть представлен презентацией.

Таким образом, проект – это «Пять П»: Проблема – Проектирование – поиск информации – продукт – презентация. Шестое «П» проекта – его портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы.

Особая *педагогическая значимость метода проектов* заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личностно- и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых; позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

В работе со старшими дошкольниками выделяют следующие *этапы проекта:*

1. Подготовительный – постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов. Не следует ставить перед детьми слишком отдаленные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

2. Собственно исследовательский – поиск ответов на поставленные вопросы.

3. Заключительный – обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций для практических работников.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, их длительность определяется педколлективом ДОУ в зависимости от решаемых задач.

Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеразвивающим, комплексным и парциальным программам экологического направления.

*Этапы разработки и проведения проекта*:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

- Вовлекает дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской цели»).

- Намечает план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей.

- Обсуждает план с семьями воспитанников.

- Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ (творческий поиск).

- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта и вывешивает ее на видное место.

- Совместно с родителями и детьми собирает информацию, материал по проекту.

- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта.

- Дает домашние задания и детям, и родителям – выполнение самостоятельных творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, приложения, поиск материала, информации).

- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН).

- Совместно с детьми составляет книгу или альбом по выполненному проекту.

- Подводит итоги: обобщает опыт и выступает на педсовете.