**Личностное развитие ребенка дошкольного возраста в условиях ФГОС**

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют основные целевые ориентиры в развитии дошкольного образования на длительную перспективу. В центр системы поставлены задачи принятия детства как самоценного возрастного этапа в жизни человека. Ребенок дошкольного возраста рассмотрен как динамично развивающийся субъект, потребности и интересы которого должны быть удовлетворены в полном объеме.

Личностное развитие дошкольника в контексте идеологии стандарта подразумевает, прежде всего, условий позитивного динамического развития качеств, позволяющих проявить себя как индивидуальность и одновременно социализированную адаптированую личность.

К психологическим условиям следует, прежде всего, отнести создание психологически комфортной среды. Исходя из учения Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, следует, что образовательной средой предполагается осуществление ребенком различных видов деятельности в контексте обучения со сверстниками, взрослыми. Взрослый выполняет функции «Другого», т.е. личности мотивирующей ребенка на активное развитие. Воспитатель, как «Другой», психологически поддерживая ребенка, расширяет спектры деятельности, создавая зоны актуального и ближайшего развития. Ведущее значение приобретает обучение – личностное, педагогически целесообразное. Общаясь с ребенком, педагог поддерживает его в проявлении и реализации потребностей и интересов, желаний и устремлений. При этом педагог как компетентный специалист должен учитывать индивидуальные, половозрастные особенности детей.

Педагогические условия стандарта в личностном развитии дошкольников отражают ориентацию на портрет ребенка – выпускника ДОУ. Прежде всего, это касается социализированности личности ребенка, где его уровень проявляется в метакачествах таких как: любознательность, открытость, общительность, дружелюбность. Компетентностная характеристика дошкольника касается таких проявлений уровня социализации – умение устанавливать контакты с детьми и взрослыми, действовать в коллективе детей, самостоятельно выбирать различные виды деятельности, ориентироваться в окружающей среде. Именно социализированность ребенка характеризует уровень его личностного развития.

В стандартах выделено особенное участие педагогов в становлении одаренных детей. Важно, чтобы в ходе диагностики были выявлены типы одаренных детей: социальной, интеллектуальной, художественно-творческой и др. создание индивидуальной траектории образования ребенка возможно при организации тесной координации специалистов ДОУ – психолога, социального педагога, медиков и др., что предусмотрено стандартами. Особой формой фиксации успешных достижений одаренного ребенка предполагается разработка и оформление индивидуального портфолио дошкольника. Данная форма позволит диагностировать уровень креативного развития ребенка и продуктов его деятельности.

Расширяя внедрение идей инклюзивного образования в дошкольном образовании, особое значение приобретает личностное развитие детей с особыми потребностями, ограниченными возможностями, инвалидов. В ситуации осложнения личностного развития ребенка педагог призван освоить коррекционные методы. В условиях личностного взаимодействия с ребенком и создания благоприятной, безопасной образовательной седы, педагог организует разнообразную совместную деятельность, помогая осознать ребенку свою личностную полноценность и ценностную значимость.

Независимо от особенностей личностного развития ребенка, педагог призван создать образовательную среду, в которой ребенок стремится развивать личностный потенциал и проявлять личностные качества. Такая среда мобильна, вариативна, насыщена, способствует разнообразию видов деятельности, создает условия обучения и проявления творчества.

Введение регионального аспекта развития дошкольного образования позволяет осуществлять развитие личности ребенка в контексте истории, традиции и культуры, этнических особенностей региона. Приближение ребенка к традициям их предков позволяет возрождать в личностных качествах дошкольника ментальные особенности народа и лучшие черты этноса, к которому принадлежит ребенок.

Роль педагога в личном становлении дошкольника выражается в его способности к саморазвитию и самоорганизации, поддержании полноценной профессиональной и социальной деятельностью