**ПРОГРАММА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Категория стажеров:**воспитатели дошкольных образовательных учреждений

**Всего часов – 22 часа**

Из них:

8 часов – пассивная практика

8 часов – активная практика

2 часа – круглый стол

4 часа – зачет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа стажировочной практики «Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста» – это образовательная программа, которая входит в программу деятельности стажерской площадки.

**Цель программы**: обеспечение практико-ориентированной подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений к реализации интерактивных форм и методов работы с дошкольниками.

Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта и формирования первоначальных навыков в области использования ИКТ-технологий и интерактивных форм и методов работы с детьми в образовательном процессе ДОУ.

**Задачи программы**:

1.                 Углубление и закрепление теоретических знаний стажеров в области интерактивных форм и методов работы с детьми и их применение в образовательном процессе.

2.                 Формирование навыков наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

3.                 Формирование представлений и первоначальных навыков использования ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

**Стажер должен**

*Знать:*

- сущность и особенности интерактивного обучения;

- виды и формы организации интерактивного взаимодействия;

- методы интерактивного обучения;

- основные направления использования ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

*Уметь:*

- применять интерактивные формы и методы в работе с детьми;

- организовывать и осуществлять образовательную деятельность с дошкольниками с применением интерактивных форм и методов, а также ИКТ-технологий.

*Владеть:*

- приемами наблюдений, анализа и обобщения педагогического опыта;

- представлениями и элементарными навыками работы с мультимедийным оборудованием.

**Ключевые понятия стажировки:**интерактивное обучение, методы и формы интерактивного обучения, взаимодействие, познавательная активность, ИКТ-технологии, интерактивная доска.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **n|n** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего часов** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Форма**  **контроля** |
| **Пассивная практика** | | | | | | |
| 1. | Рефлексивная самодиагностика личного опыта подготовки к реализации интерактивного обучения дошкольников. Обсуждение результатов работы. | 1 | - | - | 1 | Рефлексивная самодиагностика |
| 2. | Сущность и особенности интерактивного обучения | 4 | 2 | 2 | - |  |
| 3. | Проведение демонстрационной образовательной деятельности с использованием интерактивных методов, ИКТ-технологий и  ее анализ | 3 | - | 3 | - | Анализ демонстрационной образовательной деятельности |
| **Активная практика** | | | | | | |
| 4. | Работа в малых группах по разработке образовательной деятельности с использованием интерактивных методов,  ИКТ-технологий и мультимедийного оборудования в образовательном процессе ДОУ. Обсуждение результатов работы. | 8 | - | 6 | 2 | Задание по разработке образовательной деятельности с использование интерактивных методов,  ИКТ-технологий и мультимедийного оборудования |
| 5. | Круглый стол. Рефлексия  результатов работы. | 2 | - | 2 | - |  |
| 6. | Зачет | 4 |  |  | 4 |  |
|  | **Итого:** | **22** | **2** | **13** | **7** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***1-й день – Пассивная практика (8 часов)***

**1. Рефлексивная самодиагностика личного опыта подготовки к реализации интерактивного обучения дошкольников.**(Работа стажеров с анкетами – входная диагностика).

**2. Сущность и особенности интерактивного обучения.**(Лекция и мастер-класс).

Основные понятия интерактивного обучения. Особенности интерактивного обучения. Виды и организационные формы интерактивного обучения. Методы и формы интерактивного обучения. Интерактивные игры. Метод «Ассоциации», «Хорошо-плохо», «Сочини сказку» и др.

**3. Проведение демонстрационной образовательной деятельности с использованием интерактивных методов, ИКТ-технологий и  ее анализ.**(Наблюдение и анализ).

***2-й день – Активная практика (8 часов)***

**1. Работа в малых группах по разработке образовательной деятельности с использованием интерактивных методов,  ИКТ-технологий и мультимедийного оборудования в образовательном процессе ДОУ.**(Практические занятия. Обсуждение результатов работы).

**2. Самостоятельная работа по** **разработке образовательной деятельности с использованием интерактивных методов,  ИКТ-технологий и мультимедийного оборудования**(Самостоятельная работа – проектная деятельность).

***3-й день – Круглый стол «Использование интерактивных форм и методов в образовательном процессе ДОУ: проблемы и перспективы» (2 часа). Зачет (4 часа).***

*Вопросы для обсуждения на круглом столе:*

- Интерактивное обучение как условие выполнения ФГТ.

- Плюсы и минусы организации взаимодействия детей друг с другом и детей с педагогом.

- Проблемы использования ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

*Зачет проходит в виде защиты мини- проектов по теме стажировочной практики.*

*Итоговое анкетирование.*

**ТЕЗАУРУС**

- ***Интер…*** (приставка) – образует существительные и прилагательные с тем же значением, что "между", "меж" (например, интервидение – Международная телевизионная организация).

- ***Активный***– деятельный, энергичный, развивающийся, усиленно действующий.

***- Акция*** – усиленная деятельность между кем-либо.

- ***Ин…*** (приставка) – образует понятие со значением "противоположный".

- ***Интро***– (в отличии от "ин" и "интер") – (от лат. Intro) – движение внутрь.

- ***Интерактивные методы***– это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса.

- ***Интерактивный*** – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

- ***Интерактивная сторона общения*** (общение как взаимодействие) – термин, обозначающий характеристику компонентов общения, связанных со взаимодействием людей, непосредственной организацией их совместной деятельности. Межличностное взаимодействие представляет собой последовательность развернутых во времени реакций людей на действия друг друга и всегда должно предполагать некоторый результат – изменение поведения и деятельности других людей.

- ***Интерактивное общение*** – выработка тактики и стратегии взаимодействия; организация совместной деятельности людей. Основные виды интеракции – кооперация (объединение усилий участников) и конкуренция (столкновение целей, интересов, позиций, мнений).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.     Беспалько В.П. «Образование и обучение с использованием компьютера» // Москва. Воронеж. – 2002 г.

2.     Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под. ред. Л.А. Леоновой, А.А.Бирюкович и др. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК». – 2004.

3.     Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003.

4.     Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12-18.

5.     Коробейников Н.А. Воспитательные возможности компьютерных игр/ Н. А. Коробейников // Детский сад и семья. – 2002. – № 5.

6.     Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. // Дефектология. – 1998. – № 1. – С.47-55.

7.     Кукушкина О.И. «Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы.»  // Дефектология – 2004 г. – № 5

8.     Леонова, Л. А. Как подготовить ребенка к обшению с компьютером / Л. А. Леонова, Л. В. Маркова. – М.: Изд. Центр «Вентана Граф». – 2004.

9.     Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» – М., 2004.

10.                       Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. –2007г.

11.                       Соосаар, Н. Замковая, Н., Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть I. – СПб: Златоуст, 2004. – 188с.

12.                       Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» – М., 2005.

**ИСТОЧНИКОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

 - <http://tak-to-ent.net/load/doshkolnoe_obrazovanie/1/interaktivnye_formy_i_metody_raboty/169-1-0-1967> – Интерактивные формы и методы работы с детьми предшкольного возраста

- <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/interaktivnye-formy-organizatsii-uchebnogo-protsessa> – Интерактивные формы организации учебного процесса.

- <http://petrovoy.ru/doc/164-intertech> – Интерактивное обучение.

- http://rudocs.exdat.com/docs/index-86786.html – Интерактивные методы обучения правим ребёнка

- <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/inter.htm> – Интерактивное обучение воспитателей в процессе методической работы в ДОУ

- http://festival.1september.ru/articles/606806/ – Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе

- <http://festival.1september.ru/articles/605946/> –  Использование ИКТ в формировании гуманных чувств детей среднего дошкольного возраста

- http://festival.1september.ru/articles/525630/ – Использование ИКТ на занятиях экологии

- <http://mamochki-detishki.ru/interaktivnye-igry-dlya-doshkolnikov/> – Интерактивные игры для дошкольников

- <http://www.allbest.ru/> – Компьютер как средство предматематической подготовки дошкольников

- Рекомендации по использованию детьми компьютера: развивающие игры на порталах:

http://www.teremoc.ru/

http://www.solnet.ee/games/

http://duplomir.ru/

- Онлайн раскраски:

http://www.girlsgogames.ru/

<http://packpacku.com/>

- Распространение опыта работы (занятия, открытые уроки, презентации и др.)

http://www.twirpx.com/private/

http://pedsovet.su/load/0-0-5429-0-17

http://festival.1september.ru/

http://rfro.ru/nashi-proekty

<http://rfro.ru/4>

- <http://cpks-kolpino.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=139:-q------q&catid=62:2010-12-13-07-29-01&Itemid=59> – Статья "Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения"

- <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-v-dou> – Статьи на тему «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ»

- <http://ds82.ru/doshkolnik/1304-.html> - Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников

- [http://bukvar.edu.ru](http://bukvar.edu.ru/) – развитие дошкольников

- <http://festival.1september.ru/> – подборка материалов Фестиваля педагогических идей, проводимым Издательским домом "Первое сентября"

- http://dob.1september.ru/ – электронная версия журнала "Дошкольное воспитание"

***Автор Программы***: Поштарева Т.В., доктор педагогических наук, проф