**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 70 города Ставрополя**

# Утверждаю

**заведующий МБДОУ д/с№70**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Шаповалова**

**Программа развития**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детского сада комбинированного вида №70 города Ставрополя**

**на 2013-2016 гг.**

г. Ставрополь

2013г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка..........................................................................................

Паспорт программы................................................................................................

Структура программы развития МБДОУ №70

1. Информационная справка об образовательном учреждении.....................
2. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития….....

анализ образовательного процесса ………………………………………

анализ здоровьесохраняющей и здоровьеформирующей среды……….

анализ управленческой системы………………………………………….

анализ ресурсных возможностей…………………………………………

кадровые…………………………………………………………………………..

* социальные………………………………………………………………………..
* информационно-коммуникационные……………………………………...…….
* материально-технические……………………………………………………...…
* финансово-экономические…………………………………………………….…
* нормативно-правовые ресурсы ……………………………………………...…

1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.................

* Модель педагога детского сада (как желаемый результат)…………………....
* Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)…………………………………………………...………………...….
* Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как

желаемый результат)……………………………………………………...…..…

IV. Стратегия развития дошкольного учреждения...........................................

1. Этапы реализации программы.............................................................

* Раздел «Ребенок»…………………………………………………….
* Раздел «Здоровье»……………………………………………………
* Раздел «Управление»………………………………………………..
* Раздел «Кадры»…..…………………………………………………..
* Раздел «Семья»……………………………………………………….
* Раздел «Материально – техническое обеспечение»……………....

1. План действий по реализации программы развития.............................

* Раздел «Ребенок»…………………………………………………….
* Раздел «Здоровье»……………………………………………………
* Раздел «Управление»……………………………………………..…
* Раздел «Кадры»…..…………………………………….……..……..
* Раздел «Семья»……………………...………...…………………..…
* Раздел «Материально – техническое обеспечение»……………….

VII. Модель системы управления МДОУ…………………………………..…

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важным фактором модернизации российского образования стал приоритетный национальный проект «Образования», который выступил катализатором развития российского образования.

Радикальные изменения коснулись всех сторон образования вообще и дошкольного образования в частности. Введены новые организационно – экономические механизмы финансирования, изменены принципы управления дошкольным образовательным учреждением, содержание и методы воспитания и образования детей будут модернизированы на основе эффективного использования возможностей современных информационно – коммуникальных технологий, произойдут кардинальные кадровые изменения.

Поэтому программа развития образовательного учреждения является механизмом перехода к современной модели дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

**Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МБДОУ д/с№70 предполагает:

* Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
* Построение целостной концептуальной модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития и качественной образовательной услуги для детей с высокими способностями (одаренными детьми);
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ;
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Наименование программы**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №70 города Ставрополя на 2013-2016гг.

**Статус программы**

Нормативный документ – соглашение участников образовательного процесса МБДОУ, в основе которого программно-целевая идеология развития учреждения.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

**Основания для разработки**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Концепция управления качеством образования.
6. Государственный стандарт дошкольного образования.
7. Устав МБДОУ д/с№70.
8. Локальные акты.

**Группа по проектированию программы**

1. *Руководитель*

Е.С. Шаповалова - заведующий, руководитель группы.

1. *Представители дошкольного образовательного учреждения:*

Е.В. Ткачева заместитель заведующего по УВР ;

Н.Г. Некрасова - медицинская сестра высшей квалификационной категории;

Н.Н. Карпеченко заместитель заведующего по АХЧ;

Л.В. Ибрагимова учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Н.В. Долгополова –воспитатель высшей квалификационной категории

1. *Родительская общественность:*

О.Н.Авдеева, член родительского комитета;

**Исполнители программы**

**Коллектив учреждения.**

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьеформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

МБДОУ д/с №70 должен реализовать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Изменение качества образовательных, здоровье -формирующих и коррекционных

услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

1. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и

финансово-экономической деятельностью учреждения;

1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых

возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра

качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования (раздел «Ребенок»);

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (раздел «Здоровье»);

1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждениемв

условиях его деятельности в режиме развития (раздел «Управление»);

1. Усиление общественной составляющей в организационной структуре управления ДОУ,

расширение прав и полномочий детей, родителей и педагогов ДОУ в управлении качеством образования детей в ДОУ (раздел «Управление»);

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост

профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (раздел «Кадры»);

1. Совершенствовать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать

повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (раздел «Семья»);

1. Привести в соответствие с требованиями надзорных органов предметно-развивающую

среду и материально-техническую базу учреждения (раздел «Материально – техническое обеспечение»).

**Ожидаемые результаты:**

* Стабильное функционирование учреждения.
* Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг,

обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;

-реализация дифференцированных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития, коррекционная программа для детей с задержкой психического развития).

* Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного

населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет

стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета.

* Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет 5 компьютеров, наполняемость сайта детского сада, использование ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);

- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;

* Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели

учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

* Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 90%, благодаря

проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы.

* Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100%

укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (медико-педагогический персонал – с высшей категорией, 97% аттестованных педагогов, 100% охват курсовой подготовкой).

* Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью

повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации разделов «Ребенок», «Кадры», «Семья» .

**Этапы реализации программы**

Iэтап – 2013 год (январь-май) – организационно-установочный этап

II этап – 2014 год -2015 год (май) – практический этап

III этап – 2016 (май-декабрь) – аналитическо - информационный этап

**Участники программы**

* МБДОУ д/с №70
* Психолого-медико-педагогическая комиссия
* МУЗ № 3 «Детская поликлиника;
* МОУСОШ №27;
* Детская библиотека №10;
* СГПИ.

**Система контроля за реализацией программы:** комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы.

* Внешний мониторинг:

органы власти г. Ставрополя,

представители родительского комитета, (Управляющего совета МБДОУ д/с №70).

* Внутренний контроль:

администрация учреждения,

Общее собрание трудового коллектива.

**Финансовое обеспечение программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с №70**

**Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. **Общие сведения:**

*Полное наименование учреждения:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №70 города Ставрополя;

*Юридический адрес:* 355037, город Ставрополь улица Космонавтов,16

+7 (8652) 77-94-96 факс; +7 (8652) 77-94-06 ;

*Дата открытия ДОУ:* 04.11.1982 года;

*Учредитель:* Комитет образования администрации г. Ставрополя;

*Управление МБДОУ д/с №70:*

* заведующий Шаповалова Екатерина Сергеевна ;
* зам заведующего по УВР Ткачева Екатерина Валерьевна ;
* зам заведующего по АХЧ Карпеченко Наталья Николаевна ;

*Лицензия на образовательную деятельность*: серия РО №034492 №2109 от 07.12.11

*Статус:* детский сад комбинированного вида

*Устав:*з арегистрирован администрацией г. Ставрополя

*Свидетельство о государственной аккредитации:*серия ГА 008738 №364 от 25.06.2009г.

*Количество функционирующих групп в ДОУ:*

12 групп.

Из них:

группы общеобразовательной направленности – 8 групп

компенсирующие группы для детей с нарушением речи –4 группы

*Количество детей в МДОУ д/с №70* :

362 детей (на 01.09.2013 года).

**1.2. Предназначение ДОУ**

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования

г. Ставрополя и видовым статусом.

МБДОУ д/с №70 является звеном муниципальной системы образования города Ставрополя. Обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка с превышением стандарта дошкольного уровня образования по физическому, художественно – эстетическому развитию на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ (основной и дополнительных).

* 1. **Миссия (цель) ДОУ**

Обеспечение в ДОУ оптимальных условий для успешного целостного развития ребенка, максимального раскрытия его личностного, творческого, интеллектуального, физического, художественно-эстетического потенциала.

**1.3. Задачи образовательной деятельности ДОУ**

* Создание в ДОУ условий для охраны жизни, поддержания и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
* Создание в ДОУ обогащенной, открытой образовательной среды, ориентированной на эффективное индивидуальное развитие ребенка, изучение и максимальное раскрытие его природных возможностей;
* Обеспечение качества образования детей через реализацию практикуемых и освоение новых современных образовательных программ и технологий;

**1.4. Программы, реализуемые в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа (автор, издательство, год) | Срок реализации |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования |  |
| *Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой,*  *«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина*  *« Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина*  *« Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко* | 5 лет  2 года  2 года  2 года |
| Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования |  |
| *«Здоровье» под ред. П.П.Болдурчиди;*  *«Научите ребенка плавать» под редакцией*  *Л.Ф. Ефремовой*  *.«Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников» Э.Г. Чурилова*  *«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»*  *С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк* | 2 года  4 года  2 года  3 года |

**1.5. Принципы образовательной деятельности**

● поддержки разнообразия детства;

● сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

● полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

● создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

● содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

● приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

● формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

● учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**1.6. Кадровая характеристика МДОУ**

* Административный персонал – 4
* Воспитатели – 26
* Педагоги – специалисты -6 (музыкальный руководитель-2, педагог – психолог-1, учитель – логопед-3, учитель-дефектолог- 1)
* Всего педагогических работников, имеющих высшее образование – 16
* Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 25
* Всего педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 3

- от 5 до 10 лет – 6

- от 10 до 20 лет – 22

- свыше 20 лет – 3

* Всего педагогических работников, имеющих награды, звания – 8;
* Процент укомплектованности педагогическими кадрами: 100%.

**1.7. Социальный паспорт семей воспитанников:**

Общее количество семей –362;

из них: полных –298;

неполных –42;

многодетных – 23;

опекунство – нет;

семей из группы риска (внутренний учет) – нет;

семей в СОП (внешний учет) – нет

семей, воспитывающих ребенка-инвалида - 1;

Социальный состав семей:

служащие – 44;

рабочие –76 ;

бизнесмены – 27;

безработные – 18;

работники бюджетной сферы – 165;

работники сферы обслуживания – 32.

**1.8. Потребности учредителя и семей воспитанников**

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

**1.9. Имущественное и финансовое обеспечение**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственникомза сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

* *Педагогический блок*

групповые помещения:

групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка -12 групп;

кабинеты:

-кабинет заведующего МБДОУ;

-кабинет зам заведующего по УВР;

-кабинет зам заведующего по АХЧ;

-логопедический кабинет;

-кабинет психолога;

- сенсорная комната

залы:

-зал для музыкальных занятий;

бассейн:

-помещение для раздевания детей;

-душевая;

-туалет;

-бассейн;

* *Медицинский блок:*

-медицинский кабинет;

-процедурный кабинет;

-изолятор вирусных инфекций;

-массажный кабинет;

* *Хозяйственный блок*:

-пищеблок;

-прачечная;

-гладильная;

-склады;

-подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, огород, спортивно-игровая площадка, 12 игровых площадок.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает средства, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**1.10. Характеристика достижений ДОУ, конкурентное преимущество.**

*Достижения:*

* проектная деятельность
* участие в смотрах-конкурсах
* обобщение опыта работы: выступление, публикация опыта работы, выступления с опытом работы в рамкахнаучно-практической конференции, работа в рамках стажировочной площадки при СКИРО ПК и ПРО.

*Конкурентное преимущество:*

* + равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
  + предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп);
  + эффективная система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

**Раздел II. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Актуальное состояние:***

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. Дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, государственными стандартами дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса и др. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (ни один педагог учреждения не проходил курсовую подготовку по программам нового поколения), состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционируют 3 комбинированных группы для детей с нарушениями речи помимо комплексной реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности («Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), а также 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (*«* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко»)

Коррекционную работу в детском саду осуществляют учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами Центра ПМПК), так и родителями воспитанников.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное, познавательно-речевое и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, декоративно –прикладном, речевое развитие дошкольников, физическое развитие, хореографическое развитие.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (98%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 95% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

***Проблемное поле:***

Уровень квалификации 26% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Недостаточная готовность части педагогов к использованию современных педагогических технологий. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование раздела «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать разделы «Взаимодействие с социумом» «Работа с родителями»». На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (86%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе для детей с речевыми нарушениями нуждаются 25% воспитанников нашего же учреждения, что свидетельствует о недостаточном качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов о вопросах речевого развития детей. Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

***Перспективы развития:***

* совершенствование подходов к организации повышения квалификации педагогов ДОУ;
* совершенствование образовательной программы учреждения;
* включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;
* наметить пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

***Возможные риски:***

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей образовательных услуг в дошкольном учреждении.

1. **АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ**

***Актуальное состояние:***

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

**Работа с детьми:**

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с МУЗ «Детская поликлиника № 3»), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

**Работа с родителями:**

Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выпуск санпросвет бюллетеней, выпуск газеты, оформление тематических стендов, открытые занятия, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление семейной фотогазеты «Советы Доктора Пилюлькина» (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

**Работа с сотрудниками ДОУ:**

Санпросвет работа с сотрудниками МБДОУ (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют уходы персонала детского сада на больничный.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

***Проблемное поле:***

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи пере укомплектованием детей в учреждении, с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем, также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

***Перспективы развития:***

* укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города;
* ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении (разработать комплексную целевую программу по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса);
* разработать и утвердить: план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников. Поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения;
* организовать проведение спортивно – оздоровительных мероприятий с сотрудниками ДОУ.

***Возможные риски***

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

1. **АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ**

***Актуальное состояние:***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом, предложенная Фалюшиной Л.И.).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

* административного управления (заведующая, заместители);
* общественного управления (родительские комитеты в каждой группе);
* коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет)

***Проблемное поле***

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

***Перспективы развития***

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОУ Управляющего совета со статусом юридического лица.

***Возможные риски***

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

1. **АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись:

* кадровые;
* социальные;
* информационно-коммуникационные;
* материально-технические;
* финансово-экономические;
* нормативно-правовые ресурсы.

**4. КАДРОВЫЙ АНАЛИЗ**

***Актуальное состояние*:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (48%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (44%), или по образованию учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующей по УВР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения СКИРО ПК и ПРО и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 78% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

***Проблемное поле:***

Отток квалифицированных кадров из детского сада в связи с низкой заработной платой.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

***Перспективы развития:***

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Пополнение штата педагогического, обслуживающего персонала за счет увеличения изменения системы оплаты труда работников образовательных учреждений с 01.09.2012 года..

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Введение НСОТ значительно повысит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит дальнейшие межведомственные связи детского сада.

Введение в штат учреждения научного сотрудника, для сопровождения инновационной деятельности в ДОУ.

***Возможные риски:***

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров

**5. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

***Актуальное состояние***

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОУ и родителей воспитанников). Но отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

***Проблемное поле:***

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

***Перспективы развития:***

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МДОУ).

Провести в 2011 году обучение проектной деятельности творческую группу ДОУ .

* **АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

***Актуальное состояние***

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с 6 компьютеров детского сада, 2 компьютера из 19 в учреждении к сети не подключены, нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР);

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),

- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

***Проблемное поле:***

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

***Перспективы развития:***

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

* **АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

***Актуальное состояние:***

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В групповых помещениях и помещениях дополнительного образования имеются произведения живописи ставропольских художников, что эстетически наполняет помещение, в котором находятся дети и позволяет детям рассматривать ежедневно эти картины.

На территории детского сада - уголок леса, цветник и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

***Проблемное поле:***

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 86%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

***Перспективы развития:***

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

***Возможные риски:***

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

* **АНАЛИЗ ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

***Актуальное состояние:***

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы : благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

***Проблемное поле:***

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями контролирующих органов.

***Перспективы развития:***

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 70 %).

Переход к новой системе оплаты труда работников бюджетной сферы (с 01.09.2012г.)

* ***АНАЛИЗ НОРМАТИВНО – ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

***Актуальное состояние:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

***Перспективы развития:***

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

- функционирования в ДОУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет).

**ВЫВОД:**

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

***Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2013-2016 гг.:***

1. Недостаточно высокая конкурентоспособность детского сада**,** выражающаяся в отсутствии инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДОУ.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ;
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
4. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников;
5. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

***Возможные риски:***

* 1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
  2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
  3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
  4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность медико-педагогического персонала учреждения к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**Раздел Ш. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

* разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
* создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
* максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
* модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
* достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в

соответствии с функциональными отклонениями, интеллектуальными особенностями, а также с повышенными способностями.

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и

неповторимости.

1. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по

содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В **основе концепции** развития ДОУкак адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

* ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
* комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
* вариативного набора разноуровневыхпрограмм для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаи­мосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

**Механизмы реализации программы**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации** | **Потребитель (участник)** |
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий (учрежденческий) уровень | Медиц персонал, педагог-психолог, администрация МДОУ, Управляющий совет |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |
| Административный уровень | УО г. Ставрополя , Министерство образования Ставропольского края |

* **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
* **ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

● ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

33

Проект

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

* **МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**Раздел IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

.Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2016 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими разделами: «Ребенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью (Раздел «Паспорт программы») и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

**«Ребенок»**

* Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ и для детей, не посещающих детский сад.
* Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг.
* Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
* Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

**«Здоровье»**

* Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.
* Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.
* Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.
* Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

**«Управление»**

* Переход на НСОТ: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения в условиях НСОТ.
* Постепенный переход к статусу автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.
* Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациям в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.
* Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

**«Кадры»**

* Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.
* Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов.
* Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.
* Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.
* Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
* Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

**«Семья»**

* Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ.
* Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
* Совместная разработка и реализация проектов детского сада и родительской общественности.

**«Качество МТБ»**

* Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
* Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.
* Внедрение ресурсосберегающих технологий.
* Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МДОУ.

**V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Система**  **мероприятий** | **2013–2014 гг.**  **Организационно-**  **установочный этап**  Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. | **2014–2015 гг.**  **Практический**  **(обновленческий этап)**  Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. | **2016 гг.**  **Аналитическо–информационный этап**  Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность. |
| **Раздел**  **«Ребенок»** | 1.Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.  2.Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума).  3.Совершенствование образовательной программы.  4.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ)  5.Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.  6.Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.  7.Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).  8.Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в МДОУ новых форм дошкольного образования. | 1.Реализация административного проекта «Воспитатель XXI века», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.  2.Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.  3.Разработка специалистами ДОУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).  4.Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.  5.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.  6.Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для групп кратковременного пребывания. Реклама новой услуги ДОУ.  7.Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение разработке программы специалистов общего образования. | 1.Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.  2.Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта МДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.  3.Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 года до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.  4.Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.  5.Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.  6.Стабильная работа в учреждении Воскресных студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития  малышей (с родителями); предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.  7.Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательной услуги в группах кратковременного  пребывания разной направленности.  8.Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе. |
| **Раздел**  **«Здоровье»** | 1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.  2. Создание условий для осуществления в детком саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.  3.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.  2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного Центра детского сада.  3.Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении  4.Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.  5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ. | 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.  2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.  3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.  4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности. |
| **Раздел**  **«Управление»** | 1.Создание условий для перехода дошкольного образовательного учреждения к ФГОС (подготовка нормативно-правовой базы).  2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).  3.Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).  4.Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.  5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. | 1.Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада  2. Расширение общественного участия в управлении учреждением:  3. Переход детского сада на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность: новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).  4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. | 1.Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.  3.Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.  4.Обобщение опыта работы мобильных объединений.  5.Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.  6.Оценка эффективности введения НСОТ, влияние НСОТ на качество образования МДОУ. |
| **Раздел**  **«Кадры»** | 1.Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.  2.Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.  3.Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.  4.Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о методическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива.  5.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. | 1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.  2.Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.  3.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.  4.Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.  5.Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).  6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения. | 1.Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МДОУ.  2.Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.  3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.  5.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. |
| **Раздел**  **«Семья»** | 1.Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).  2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов). | 1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:   * подпрограмма по профилактике социально-   обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения;   * подпрограмма повышения педагогической и   валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта ,,,,   * подпрограмма повышения престижа   детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности «Всей семьей в детский сад»;  2.Разработка и реализация совместных с родителями проектов.  3.Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет, портфолио воспитанников ДОУ и учреждения в целом. | 1.Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.  2. Анализ реализации подпрограмм блока «Мама и малыш», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.  3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. |
| **Раздел**  **«Материально-техническое обеспечение»** | 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. | 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.  2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий; |

**VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел реализации | Содержание деятельности | **Ожидаемый**  **результат** | **Сроки** | | | **Финансовое обеспечение** | **Ответственные** |
| **2013 г. – 2014 г. Организационно-подготовительный этап** | **2014г. -2015 г.**  **Практический**  **этап** | **2016 г.**  **Аналитическо-информационный этап** |
| **Раздел «Ребенок»** | 1.Разработка программы мониторинга качества  образовательного процесса в МДОУ.  Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. | Программа комплексного мониторингового исследования | 01.20131 –03.2013 | - | - | - | Зам. зав. по УВР, педагоги |
| 2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | 04.2013 | - | 11.2016-12.2016 | - | Зам. зав. по УВР |
| 3. Корректировка содержания образовательной программы МДОУ:   * разработка Разделов «Мониторинг качества   образовательной услуги», «Межведомственное взаимодействие», «Предшкольное образование»;   * внесение изменений в учебный план, сетку   занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания. | Новый качественный уровень образовательной программы учреждения | 03.2013 – 08.2013  05.2013 - 08.2013 | 05.2014-08.2014  05.2014-08.2014 | 05.2016-08.2016  05.2016-08.2016 | -  - | Зам. зав. по УВР, |
| 4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос) | Статистические данные | 01.2013-02.2013г. | 01.2014- 01.2014 | 01.2014 | бюджет | Зам. зав. по УВР, , педагоги |
| 5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:   * подготовка нормативно-правовой базы(внесение   изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров);   * продолжить работу групп кратковременного   пребывания (методико-дидактического и диагностического сопровождения);   * проведение диагностики эффективности работы   новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию. | Стабильное функционирование в МДОУ группы кратковременного пребывания.  4 группы «Мама и малыш» | 11.2013- 08.2013  . | 09.13. – 12.2014г. | 05.2016г. | доходы от ГКП (бюджет), благотворительные пожертвования | Заведующий  Зам. зав. по УВР,  (Упр.) совет |
| 6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ | Статистические данные | 01.2013-09.2013 | 05.2013,  05.2014 | 05.2016 | - | Зам.зав. по УВР, педагоги |
| 7.Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:   * Приведение в соответствие с современными   требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;   * Совершенствование проектно-сметной   документации и финансовой отчетности по платным услугам;   * Проработка системы оказания дополнительных   услуг неорганизованным детям;   * Заключение договоров о сотрудничестве и   разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. | Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников МДОУ и неорганизованных детей. | 11.2013 - 05.2014г. | 01.2014 –12.2015 | 05.2015г.  10.2016г. | - | Педагоги Зам. зав. по УВР, |
| 8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:   * оборудование групповых помещений и   кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;   * пополнение программно-методического,   методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. | ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Добровольные пост, | Заведующий,  Зам по АХЧ  Родительский комитет Управляющий Совет |
| 9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:   * курсовая подготовка; * участие в работе объединений педагогов разного   уровня;   * реализация административного проекта   «Современный воспитатель»   * транслирование опыта работы через участие в   конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Бюджет, добровольн поступления | Заведующий,  Родительский комитет,  (Упр.) сов. |
| 10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:   * обновление компьютерной техники   (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);   * включение в образовательный процесс ЦОР; * подключение к сети Интернет. | Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Добровольн пост, , средства грантов | Заведующий, Родительский комитет,  (Упр.) сов. |
| 11. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:   * оценка способности педагогов учреждения к   опытно-экспериментальной деятельности;   * подготовка нормативно-правового и научно-   практического сопровождения деятельности в ДОУ;   * разработка педагогами ДОУ под научным   руководством инновационных программ развития детей раннего и дошкольного возраста;   * мониторинговое исследование эффективности   функционирования экспериментальной площадки в ДОУ. | Стабильная и результативная работа опытно-экспериментальная работа в ДОУ | 05.2013 | 09.2014-12.2015 | В течение отчетного периода | Бюджет, добр.пост. | Заведующий,  зам. зав. по УВР,  Родительский комитет (Упр.) сов. |
| 12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:  - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;  - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников;  - портфолизация воспитанников ДОУ;  - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг,  - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его развития | 10.2013-05.2014 | 09.2014-11.2015 | 12.2016 | - | Зам. зав. по УВР,  педагоги |
| 13. Модернизация системы коррекционно-логопедической образовательной работы в ДОУ:  - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии речи | Комплексная целевая программа по профилактике реч. нарушений | 01.2013 | 05.2014-01.2015 | 2016 | - | Учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог |
|  |
| **Раздел «Здоровье»** | 1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. | Программа комплексного мониторингового исследования | 01.2013-05.2014 | - | - | - | Зам. зав. по УВР, мед.персонал |
| 2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы МДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | 01.2013 | - | 11.2015 – 12.2016 | - | Зам. зав. по УВР, мед.персонал |
| 3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье:   * индивидуализация и дифференциация   здоровьесберегающей деятельности ДОУ;   * разработка и реализации подпрограммы по   профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона;   * совершенствование системы мониторинга   качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ | Программа Здоровье МДОУ, снижение уровня детской заболеваемости | 05.2013-08.2014 | 09.2014-12.2015 | 2016 | - | Заведующий  Мед.персонал |
| 4. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:   * выпуск информационных буклетов, листовок * публикации и репортажи в СМИ * участие в конференциях, конкурсах   профессионального мастерства. | Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Добровольн. пост, | Зам. зав. по УВР, Родительский комитет,  (Упр.) совет |
| 5.. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:   * санаторно-курортное лечение; * работа групп здоровья; * материальное стимулирование работы без больничного листа. | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками МДОУ | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | 100 000.00  Социальное страхование, профсоюз | Заведующий  Профком |
| **Раздел «Управление»** | 1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ | Программа Мониторинга и статистические данные | 02.2013 | 02.2014.  02.2015. | 12.2016 | - | Зам. зав. по УВР |
| 2. мониторинг эффективности функционирования ДОУ | Переход ДОУ на ФГОС | 12.2013 – 10.2014 | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода  08.2016-12.2016 | Бюджет | Заведующий |
| 3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:   * создание условий для функционирования в   ДОУ Управляющего совета со статусом юридического лица (нормативно-правовая база, отчетная документация);   * поиск новых источников финансирования   деятельности ДОУ;   * разработка нормативного сопровождения   перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части);   * участие в разработке и реализации социально-   культурных и педагогических проектов;   * оценка эффективности деятельности   Управляющего совета. | Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением | 12.2013г  В течение отчетного периода  01.2013 – 04.2013  В течение отчетного периода | 01.2013 –12.2014  В течение отчетного  периода  09.2013- .122015  В течение отчетного периода | В течение отчетного периода  В течение отчетного периода  10.2016г. | - | Заведующий |
| 4. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ | Проектный режим управления детским садом | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий Зам. зав. по УВР |
| 5. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:   * увеличение доли внебюджетных поступлений   (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные поступления) в общем объеме многоканального финансирования;   * рост инвестиционной привлекательности за счет   ффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др. | самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения | 12.2013г.  В течение отчетного периода | 01.2013г.  В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий |
| 6. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением:   * создание сети мобильных объединений   педагогов, родителей, представителей общественности, социума;   * курсы * разработка системы материального   стимулирования руководителей мобильных объединений;   * оценка эффективности матричной системы   управления ДОУ. | Открытая матричная модель управления дошкольным учреждением | 08.2003г.  В течение отчетного периода  01.2009г. | 08.2004/  08.2015г.  В течение отчетного периода | 08.2016г.  В течение отчетного периода  11.2016г. | - | Заведующий  Упр. сов. |
| 7. Разработка Портфолио ДОУ | Портфолио. |  | 05.2013г. |  | - | Заведующий, зам по УВР |
| **Раздел «Кадры»** | 1.Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. | Программа мониторинга, статист. | 04.2013– 09.2013 | 08.2015г. | 08.2016г. | - | Зав. зав по  УВР |
| 2.Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. | Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера. | 01.2013г. | 09.2013г. | 12.2016 | - | Заведующий, Профкомитет,  Родительский комитет (Упр.) совет |
| 3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»:   * комплекс мероприятий по привлечению к работе   в ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в пед.ВУЗах; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества);   * комплекс мероприятий по стимулированию   педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);   * комплекс социально-ориентированных   мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);   * комплекс мероприятий по поддержанию кадров   с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). | 100% укомплектованность кадрами | В течение отчетного периода | С 09.2013.  В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | 100 000  бюджет | Заведующий  Зам. зав. по УВР |
| 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:   * разработка программы повышения уровня   профессионального мастерства;   * систематическая курсовая подготовка   сотрудников учреждения;   * повышение правовой культуры сотрудников   учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория   * организация работы дифференцированных   мобильных объединений разного уровня;   * обеспечение возможности для занятий опытно-   экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством;   * мониторинг эффективности мероприятий по   повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив | 05.2013-12.213.  В течение отчетного периода  12.2013 | В течение отчетного периода  12.2013г.  12.20144г. | В течение отчетного периода  12.2016 | - | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Родительский комитет (Упр.) сов. |
| 5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:   * изучение нормативно-правовых документов,   регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников в Ставропольском крае, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;   * портфолизация педагогического персонала; * систематизация банка передового   педагогического опыта разного уровня; | Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения. | 2013г. | 2013г. | 2016г. | - | Заведующий  Зам. зав. по УВР |
| 6.Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения). | Нормативные документы. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий |
| 7. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников. |  |  |  | 09.2016-12.2016 | - | Заведующий |
| **Раздел «Семья»** | 1.Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | Программа мониторинга и статистические данные | 01.2013-03.2013 |  | 11.2016 | - | Заведующий  Педагог-психолог |
| 2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:   * анкетирование * выпуск рекламных буклетов и информационных   листовок;   * организация дней открытых дверей; * проведение досуговых и информационно-   просветительских мероприятий для жителей микрорайона;   * трансляция передового опыта МДОУ через   СМИ, сеть Интернет. | Высокая потребность в местах в МДОУ | 05.2013г.  В течение отчетного периода | 05.2014г.  В течение отчетного периода | 05.12.2016г.  В течение отчетного периода | Добровольн пожертвования , | Заведующий  Педагогический коллектив |
| 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:   * приведение в соответствие нормативно-   правовой базы;   * заключение договоров о сотрудничестве; * разработка и утверждение совместных планов с,   детской поликлиникой, МОУ СОШ № 27.   * мониторинг эффективности межведомственного   взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста. | Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности взрослого населения микрорайона с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума | 09.2013г.  12.2013г. | 09.2014г.  05.2014г. | 09.2016г.  11.2016г. | - | Зам. зав. по УВР  Родительский комитет (Упр.) совет |
| 4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:  - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения;  - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ;  - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста;  - разработка и реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения микрорайона (совместно со специалистами детской поликлиники). | Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения | 2013  С 05.2013 | С 01.2013г.  С 05.2013г. |  | - | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Родительский комитет (Упр.) совет |
| 5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания): адаптационная группа «Мама и малыш»; группа предшкольной подготовки:  - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения  - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция;  - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них. | Стабильно функционирующие не менее 3 новых форм дошкольного образования. | 2013г. | 2013г./2014г.  09.2013г. | 2016г.  11.2016г. | - | Заведующий, родительский комитет,  (Упр.) совет |
| 6. Транслирование передового опыта семейного воспитания:  - организация родительских конференций и круглых столов;  - проектная деятельность;  - публикации и репортажи в СМИ. | Банк передового опыта семейного воспитания | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий, родительский комитет,  (Упр.) совет |
| **Раздел «Материально техническое обеспечение»** | 1.Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). | программа | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий  Родительский комитет, (Упр.) совет |
| 1. Разработка программы антитеррористической   защищенности объекта. | программа | 05.2013г. |  |  | - | Заведующий |
| 1. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности. | ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | бюджет, благотворительные поступления | Заведующий,  Родительский комитет (Упр.) совет |
| 1. Совершенствование МТБ (своевременная замена изношенного оборудования). |
| 1. Ремонт здания и сооружений |
| 7. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ | комплексная программа по охране труда |  | 03.2014г. |  | - | Заведующий  Зам. зав. по АХЧ, Профком |
| 8. Осуществление программы производственного контроля. |  | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий  Зам. зав. по АХЧ, Профком |
| 9. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада. | комплексная программа по охране территории детского сада |  | 09.2014г. |  | - | Заведующий  Зам. зав. по АХЧ, |

## Раздел VII. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МДОУ

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ Д/С №70**

**Коллегиальный орган само и со управления**

**Заведующий ДОУ**

**Учредитель**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Профсоюзный комитет**

**Совет педагогов ДОУ**

**Родительский комитет ДОУ**

**Управляющий совет**

**Административно-хозяйственное**

**Финансово-экономическое**

**Медицинское**

**Коррекционно-развивающее**

**Педагогическое**

**Педагог-психолог**

**Заместитель заведующего по УВР**

**Заместитель заведующего по АХЧ**

**Главный бухгалтер**

**Врач**

**Дефектолог**

**Рабочая группа**

**Бухгалтерия**

**Медицинская сестра**

**Обслуживающий персонал**

**Специалисты**

**Учитель-логопед**

**Воспитатели**

**Родители и дети**