МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 70 Г. СТАВРОПОЛЯ

Утверждено

 Заведующий МБДОУ д/с № 70

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Шаповалова

ПРОГРАМММА

стажировочной практики

**Профессиональная компетентность воспитателя как условие качества педагогического процесса**

Категории стажеров:

воспитатели дошкольных образовательных учреждений

Всего: 6 часов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность.** Происходящие в России в последнее десятилетие стремительные перемены, связанные с гуманизацией и демократизацией отношений, с преобразованиями в экономике изменяют место и роль системы образования в процессе общественного развития. Эти изменения предполагают ответную реакцию на них со стороны одного из важнейших элементов системы образования – общеобразовательного учреждения. Развитие системы дошкольного образования определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями. Меняются приоритеты в дошкольном образовании, происходит ломка традиционных воззрений на природу детского развития, ребенок постепенно превращается в субъекта собственного развития, обладателя неповторимой индивидуальности, носителя личностного качества. Все это, требует обновления подходов в управлении дошкольным образовательным учреждением, поиска путей развития образования через создание новой практики дошкольного образования.

Раскрывая сущность компетентностного подхода, многие ученные (Л.В. Свирская, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.В. Хуторской и др.) выделяют два базовых понятия: компетенция и компетентность, при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Рассматривая, понятие компетентность относительно дошкольного периода, М.В. Крулехт, предлагает следующее определение – «это когда ребенок способен и готов решать какие-то проблемы, задачи и в познании, и в общении, и в специфических видах деятельности».

В современных условиях модернизации образования принципиальное значение приобретает реализация воспитателем компетентностного подхода обеспечивающего повышение эффективности дошкольного, образовательного учреждения. Формирование начальных ключевых компетентностей у детей преддошкольного и дошкольного возраста, раскрывает сущность современного дошкольного образования.

**Цель программы** – формирование у воспитателей представлений о компетентностном подходе как основе повышения и модернизации дошкольного образования.

Программа представлена следующим комплексом **задач**:

1. Данная программа должна обеспечить воспитателей овладением теорией компетентностного подхода в образовании.
2. Программа будет способствовать овладению образовательными технологиями на основе компетентностного подхода.
3. Программа обеспечит ознакомление воспитателей с понятием качество образования.

**Стажер должен**

**Знать:**

* Сущность компетентностного подхода;
* Виды компетенций воспитателя ДОУ;
* Компетенции ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

 **Уметь:**

* Проводить самоанализ развития собственных компетенций;
* Осуществлять образовательную деятельность на основе компетентностного подхода;
* Разрабатывать программу собственного профессионального компетентностного развития.

**Владеть:**

* Ключевыми, общепрофессиональными, общекультурными компетенциями;
* Методами развития компетенций у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **лекции** | **практика** | **Самостоятельная работа** | **Форма контроля** |
| 1 | Компетентностный подход в дошкольном образовании*Лекция - презентация* | 2 | 2 | - | - | Экспресс - опрос |
| 2 | Качество педагогического процесса в условиях компетентностного подхода*Презентация исследовательской деятельности детей* | 1 | - | 1 | - | Анализ демонстрации образовательной деяельности |
| 3 | Диагностика уровня компетентностного развития воспитателя*Демонстрация диагностических методик* | 1 | - | 1 | - | Рефлексивная самодиагностика |
| 4 | Компетентностный портрет выпускника ДОУ*Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС* | 1 | - | 1 | - | Анализ ФГОС |
| 5 | Разработка компетентностной модели игровой деятельности дошкольников | 1 | - | 1 | - | Защита модели |
| **ИТОГО** | 6 | 2 | 4 | - |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Компетентностный подход в дошкольном образовании**

Понятие компетентность и компетенция. Исследования В.А. Болотова, М. В. Крулехт, Л.В. Свирская, Г.А. Федотова, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконина по проблеме классификации, структуры компетентности. Характеристика компетенций личности и ее структура: интеллектуальная, языковая, социальная и др.

Понятие компетентностного подхода. Исследования Р.М. Шерайзина, А.В. Хуторского. Характеристика компетентности ребенка дошкольного возраста как показателя социализации.

Среда как условие формирования компетентности ребенка.

**Тема 2. Качество педагогического процесса в условиях компетентностного подхода**

Понятие качество образования, качество педагогического процесса: целевой, содержательный, процессуальный, регулятивный. Интегративные личностные характеристики дошкольников по ФГОС – как ориентиры повышения качества дошкольного образования. Ключевые компетенции дошкольников: социальная, коммуникативная, деятельностная, инфокоммуникационная, здоровьесберегающая.

Технологии реализации компетентностного подхода: проектная деятельность, совместная деятельность на основе диалога, педагогическая поддержка, стимулирование инициативы детей, фасилитация исследовательской деятельности.

**Тема 3. Диагностика уровня компетентностного развития воспитателя**

Диагностика и самодиагностика уровней развития компетенций и компетентности воспитателя. Проблема компетентностного развития воспитателей. Влияние отсутствия сформированности компетенций на качество образования. Методы выявления уровня компетентностной готовности воспитателей к педагогической деятельности. Условия повышения компетентности воспитателя в ДОУ: повышение квалификации, педагогические мастерские, психологическое консультирование, тренинги.

Самодиагностика воспитателем индивидуальной программы компетентностного развития как элемент педагогического портфолио. Учебно0методическое обеспечение как показатель компетентности педагога, исследовательская работа воспитателя в условиях компетентностного подхода.

**Тема 4. Компетентностный портрет выпускника ДОУ**

Ключевой компонент дошкольника: автономность и самостоятельность в поведении, решение элементарных, базовых проблем, организация доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной), характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Многофункциональность ключевых компетенций. Целостность развития личности дошкольника волевой, эмоционально-чувственный, интеллектуальной сферы) как условие формирование компетенций. Здоровьесберегающая компетентность, готовность решать задачи, связанные с поддержанием здоровья. Личностно-социальная компетентность – готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействиях со сверстниками и взрослыми. Учебно-познавательная компетентность – готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания и способов получения информации на основе развития основных образовательных процессов.

Специальные (допредметные) компетентности как основа перехода к школьному обучению: речевые, литературные, художественные.

Диагностика компетенций ребенка дошкольного возраста.

Сравнительный анализ портретов выпускников ДОУ в ФГОС и ФГТ.

**Тема 5. Разработка компетентностной модели игровой деятельности дошкольников**

Понятие модель. Структурная модель игры. Этапы игровой деятельности. Взаимодействие дошкольников в игре как показатель интегративных качеств личности ребенка. Методы руководства педагога игровой деятельностью детей. Компетентность воспитателя, обеспечивающая социализирующие и развивающие функции игры. Компетенции ребенка в игровой деятельности. Наблюдение, виды наблюдения как метода, обеспечивающего развитие компетенций ребенка в игре.

**ТЕЗАУРУС**

**Компетентность** - потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием.

**Компетенция** - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

**Компетентностный подход** - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

**Ключевые компетенции** - компетенция, обеспечивающая конкурентное преимущество.

**Допредметные компетенции** - это наиболее универсальные и обобщенные, разработанные способности и умения (т.е. способы действия), которые позволяют индивиду осознавать ситуацию, добиваться результатов в различных сферах жизни в рамках определенного общества.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Вербицкий, A.A. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010. - 336 с.
2. Данилов, Д. А. Управление инновационными процессами в образовании. Монография / Д.А. Данилов, А.Д. Николаева. - Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009. - 130 с.
3. Карпов, А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты / А.О. Карпов // Педагогика. - 2011- №3 - С. 20-30.
4. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с.

**ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ:**

1. Психологические упражнения для тренингов - <http://www.trepsy.net/>
2. Психология. А.Я. Психологические тренинги - <http://azps.ru/>
3. Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>