Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 70 города Ставрополя

Утверждено

 заведующий МБДОУ д/с № 70

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Шаповалова

ПРОГРАМММА

стажировочной практики

**Развитие личности дошкольников в ДОУ в контексте**

**введения ФГОС**

Категории стажеров:

воспитатели дошкольных образовательных учреждений

Всего: 6 часов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность.** Современная образовательная ситуация характеризуется отказом от формирования личности с заданными свойствами и поворотом к разработке теории образования личностно-ориентированного процесса. Сложившиеся концепции личностно-ориентированного образования и воспитания (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Сериков и др.) определяют представление о ребенке как субъекте воспитания и собственной жизни, обладающего уникальной индивидуальностью. Принятие ФГОС дошкольного образования актуализировал проблему развития личности дошкольника в контексте деятельностного, культурно-исторического и компетентностного подходов. Выработанные ориентиры в показывают необходимость перестройки образовательного процесса на новых научно-педагогических, психологических основах и формирования готовности воспитателей к личностному, индивидуальному развитию ребенка в контексте реализации задач.

**Цель программы** – сформировать у воспитателей целостное представление о личностном развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС.

Программа представлена следующим комплексом **задач**:

1. Раскрыть содержание понятий личность, личностное развитие - особенности личностного развития в дошкольном возрасте в педагогической и психологической литературе.
2. Требования ФГОС к развитию личности дошкольников и условиям формирования личностных качеств ребенка.
3. Региональное содержание программы как условия формирования личности дошкольника.

**Стажер должен**

**Знать:**

* Основные теории развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина и др.);
* Особенности личностного развития в дошкольном возрасте;
* Роль деятельности (в том числе и ведущей) и образовательной среды в развитии личности ребенка.
* Понятие региональный компонент как отражение культурно-исторической специфики образования в развитии личности дошкольника.

 **Уметь:**

* Анализировать ФГОС с позиции выделения основных ориентиров в личностном развитии ребенка;
* Выделять в ФГОС социальные, педагогические, психологические и средовые условия личностного развития дошкольников;
* Осуществлять отбор и систематизацию культурных и исторических фактов в целях формирования регионального аспекта воспитания личности;
* Разрабатывать индивидуальную программу и портфолио личностного развития дошкольников.

**Владеть:**

* Проектными и игровыми технологиями развития личности дошкольника;
* Методами структурирования портфолио личностного развития ребенка;
* Методами поддержки и сопровождения личностного развития ребенка;
* Готовностью осуществлять коррекцию и оказание психологической помощи детям в ситуации психо-возрастных кризисах личного развития.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **лекции** | **практика** | **Самостоятельная работа** | **Форма контроля** |
| 1 | Понятие личность и особенности ее развития в дошкольном возрасте*Лекция - визуализация* | 2 | 2 | - | - | Тестовый контроль |
| 2 | Условия ФГОС по развитию личности дошкольника | 2 | - | 2 | - | Сравнительная таблица ФГГ и ФГОС |
| 3 | Развитие личности дошкольника в условиях культурных и исторических особенностей региона | 2 | - | 2 | - | Проектная карта регионального компонента программы |
| **ИТОГО** | 6 | 2 | 4 | - |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Понятие личность и особенности ее развития в дошкольном возрасте**

Сущностная характеристика личности в трудах зарубежных психологов (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс) и отечественных психологов (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, Л.И. Божович, С.Л. Рубенштейн).

Субкультура детства как условие развития личности дошкольника. Риски современной педагогической реальности в развитии в личности дошкольника (влияние средств массовой информации, киберсоциализация, асоциальная мультипликация и др.).

**Тема 2. Условия ФГОС по развитию личности дошкольника**

Требования к качеству педагогического процесса в соответствии ФГОС. Компетентностный уровень педагога и его роль в развитии личности ребенка. Индивидуализация процесса развития ребенка. Особенности работы с одаренными детьми.

Разработка индивидуальных программ развития. Портфолио дошкольника: структура, содержание, методики оформления и применения.

Особенности работы с детьми в норме, но имеющих проблемы в поведении: демонстрационное поведение, асоциальное поведение и др. Коррекционные методы работы с группой детей в условиях повышенного уровня сложности воспитания. Дифференцированный подход к образовательному процессу. Новые методы воспитания: музейная педагогика, экскурсионные труппы и т.д.

Содержание развивающей среды. Требования ФГОС к образовательной среде: комплексность, вариативность, мобильность, возможность работы на дифференцированной и индивидуальной основе, насыщенность, безопасность. Мониторинг развития личностных качеств на основе ориентиров стандарта.

**Тема 3. Развитие личности дошкольника в условиях культурных и исторических особенностей региона**

Регионализация дошкольного образования как процесс учета этно-национальных, географических, исторических и культурных особенностей региона. Семейные традиции воспитания детей в национальных семьях. Приобщение детей к традициям, быту, культуре и истории региона в контексте поликультурности и этнической специфики.

Особенности образовательной среды развития личности ребенка с учетом этнического компонента. Разработка региональных блоков программы. Межблоковая связь: внутренняя, внешняя, комплексная.

Идеи правовой защищенности в воспитании гражданской основы личности ребенка.

Технологии реализации регионального содержания.

**ТЕЗАУРУС**

**Личность** – Личность — это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

**Ориентиры** – заметный на местности неподвижный предмет, помогающий определять направление движения, находить цель; (перен.) основная цель приложения усилий; (перен.) руководящие принципы, система ценностей, позволяющая принимать решения.

**Портфолио** – это всего лишь «портфель с документами», но, как известно, эйчары понимают это слово как «список выполненных работ», позволяющий получить представление о соискателе как специалисте. И это вовсе не обязательно папка с фотографиями, эскизами или вырезками из газет, это может быть и презентация и личный сайт кандидата.

**Образовательная среда** – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий И ресурсов развития и образования обучающихся. образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания И развития обучающихся.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 2010. — 429 с.
2. История дошкольной педагогики / М. Ф. Шабаева, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев / под ред. Л. Н. Литвина. — М. : Просвещение, 2009.
3. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие для студ. фак. дошкольного образования высш. пед. учеб. заведений / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 112 с
4. Маховская О. И. Коммуникативный опыт личности. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. — С. 25-26.
5. Поздняк Л.В. Факультету дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета 80 лет / Л.В. Поздняк // Стратегия дошкольного образования в ХIХ веке : проблемы и перспективы : матер. науч.-практич. конфер., посвященной 80-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ — М. : МПГУ, 2011. — С. 3.
6. <http://www.moluch.ru/archive/40/4867/>
7. <http://www.superjob.ru/pro/5191/>