Согласовано

Исполняющий обязанности руководителя комитета образования администрации города Ставрополя заместитель руководителя комитета образования администрации города Ставрополя

_____ Переверзева В. В.

« 26» декабря 2020г

Согласовано

Председатель Управляющего совета

_____ Д.Г. Гунько

« 23 » 12 2020г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 70

_____ Е.С. Шаповалова

« 24 » 12 2020г

Шаповалова Екатерина Сергеевна

Подписан цифровой подписью: Шаповалова Екатерина Сергеевна
DN: C=RU, OU="заведующий ", O=МБДОУ д/с № 70, CN=Шаповалова Екатерина Сергеевна, E=det_sad70_stav@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2022.08.30 08:41:45+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя

на 2021-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	7
4	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.	8
5	Раздел II. Концепция развития детского сада	23
6	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	24
7	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	25
8	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	28

Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя (далее- МБДОУ д/с № 70) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Программа направлена на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 70 и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации Профстандарта.

Программа нацелена на решение специфических задач МБДОУ д/с № 70 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа, как проект перспективного развития дошкольного учреждения, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемым результатом работы МБДОУ д/с № 70 по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Пятилетний период с 2021 по 2025 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы образования

Паспорт Программы развития
МБДОУ д/с № 70 на 2021 - 2021 годы

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 70 города Ставрополя
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. . Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). . Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. . Письмо Мин просвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.
Заказчик – координатор Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Разработчики программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 70 города Ставрополя; Заведующий, заместитель заведующего по УВР, творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 70
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ д/с № 70 на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. 4.Создать цифровую образовательную среду в ДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

Проблемы	-Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. -Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования -Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг -Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Задачи	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды; 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 6.. Совершенствовать цифровую образовательную среду как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации
Основные функции Программы	- организация и координация деятельности по достижению поставленных перед ним задач; - определение ценностей и целей, на которые направлена программа; - выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития; - интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.
Основные этапы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. *1-ый этап – подготовительный (2020-2021уч.г)*

реализации программы развития	- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. *2-ой этап – практический (2021-2024уч.г)* - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. *3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)* - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития прогнозирование до 2029г
Ожидаемые результаты:	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2.Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования., формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений 6.Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.
Финансовое обеспечение программы	1. Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года. 2.Федеральные, городские целевые и адресные программы; Внебюджетные средства

Система организации контроля за выполнением программы	1.Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. 2. Внутренний контроль муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом МБДОУ д/с № 70, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: - Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; - Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; - Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; - Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; -Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; - Итоговый, определение результатов деятельности МБДОУ д/с № 70 .

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ д/с № 70

Условия обучения в МБДОУ д/с № 70

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:
1 группа для детей раннего возраста,
4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
7 групп общеразвивающей направленности;
Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет психолога, бассейн, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 12 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.
Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.
Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности.
Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 33 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, ,3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 20 Среднее специальное – 12 чел обучаются в ВУЗах – 1чел.	Высшая – 23 чел. Первая – 4 чел. Соответствие занимаемой должности- 1 чел. Без категории – 5 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. 10-15 лет- 3 чел. Свыше 15 лет – 24 чел.

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

В период с 2016-2021 года в Учреждении была реализована «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя на с 2016-2021 годы» в полном объеме

Цель программы развития являлось:

- спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы, интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Основными направлениями Программы развития учреждения являлись:

- повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;

- введение и реализация ФГОС ДО;

- создание системы интегративного образования;

- инновационная деятельность Учреждения.

Основной целью деятельности МБДОУ д/с № 70 является осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 70 присмотр и уход за детьми.

Для решения образовательных и воспитательных задач детский сад использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности на бесплатной основе.

Программы Учреждения направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми

Совместная деятельность взрослых и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, -познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, музыкально-художественная, - трудовая, -чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: -утренний прием детей, - прогулка, подготовка ко сну, - организация питания, детей - самостоятельная деятельность детей - организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, -музыкально-художественная, - трудовая, -чтение художественной литературы,	- информирование, -беседы об успехах ребенка, - консультации, -совместная деятельность, просвещение и обучение.

и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 70 регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетку непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. Обеспечивается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

за 2017-2020 годы показал, что в ДОУ наблюдается стабильно высокий уровень освоения ООП ДО.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за период с 2016 по 2020 годы

Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Социально-коммуникативное развитие	87%	89%	91%
Познавательное развитие	89%	93%	94%
Речевое развитие	88 %	91%	93%
Художественно-эстетическое развитие	90%	91%	92%
Физическое развитие	89%	92%	93%

При реализации Программы Учреждения проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовалась исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей условиями, созданными в Учреждении, получены следующие результаты

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы развития трудностей не вызвала

Проблемный анализ деятельности Учреждения за 3 года.

Выполнение муниципального задания на оказание услуг
Контингент воспитанников

Возраст	**Учебый год**		
	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**
Количество групп	**12**	**12**	**12**
Количество детей от 3 до 7 лет	369	408	408

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадрами Учреждение укомплектовано полностью.
Образовательный ценз сотрудников службы управления: заведующий, высшее педагогическое образование;
заместитель заведующего по УВР, высшее педагогическое образование; заместитель по административно-хозяйственной части, высшее педагогическое образование.
старший воспитатель, высшее педагогическое образование.

Анализ педагогического состава Учреждения:

	2018 год		2019 год		2020 год	
Всего педагогов	32		31		33	
В том числе	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	18	56	19	61	20	60
Всего педагогов, имеющих категорию						

Высшая квалификационная категория	23	73	24	77	23	70
I квалификационная категория	3	9	2	7	4	1
Соответствие занимаемой должности	3	9	2	7	1	5
Без квалификационной категории	3	9	3	9	5	11
Имеют почетные звания						
«Отличник народного просвещения Российской Федерации»,	2	6			1	3
Почетный работник Российской Федерации»	5	14			5	14
Грамота Министерства образования Российской Федерации	3	9			3	9

Благодарственное письмо Главы г. Ставрополя	3	9			-	-
Почетная грамота администрации города Ставрополя	3	7			-	-
Почетная грамота комитета образования администрации города Ставрополя	2	5			2	6

Сравнительный анализ показателей по стажу и возрасту.
Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 0,5 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

годы	всего пед. работников			стаж педагогической работы									
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15- 20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	32	3	9	2	6	2	6	3	9	5	16	17	54
2019	31	4	13	-	-	4	13	1	3	3	10	19	61
2020	33	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	18	51

возраст																				
годы	Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	1	3	1	3	4	13	3	9	3	9	5	16	6	19	2	6	4	13	3	9
2019	1	3	2	7	1	3	6	20	3	9	3	9	6	20	5	17	3	9	1	3
2020	-	-	3	9	1	3	6	18	3	9	4	12	6	18	4	12	5	16	1	3

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов							
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования	кол-во компьютеров в МБДОУ		кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	кол-во
-	-	-	-	33	100%	30	16

Материально-техническое обеспечение Учреждения

Детский сад функционирует в здании постройки 1982 года, имеет 12 функционально пригодных групповых помещений, оснащенных современным

оборудованием. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В состоянии постоянной готовности поддерживаются пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования на пост Росгвардии, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Единый ситуационный центр администрации города Ставрополя. Круглосуточную охрану ДОУ осуществляет охранное предприятие ЧОП «ООО «Вымпел». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Учреждения и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, из них: 7 камер наружного и 3 камеры внутреннего наблюдения. Архив изображения хранится 30 суток. Вход на территорию оснащен домофонной системой с электрическими замками и электронными ключами. В МБДОУ д/с № 70 строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей (законных представителей). Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих договор на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по пропускному режиму и регистрацией их в журнале охраны.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидимеологическом благополучии населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение постановлений органов Госсанэпиднадзора.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. За прошедший год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; несчастных случаев с персоналом не было.

В МБДОУ д/с № 70 создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС: назначены комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствие с планом.

В настоящее время материально-техническая база позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

В дошкольном учреждении оборудованы: медицинский блок, плавательный бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, компьютерный класс, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, 2 логопедических кабинета.

В Учреждении используются инновационные подходы к созданию *развивающей предметно*-пространственной *среды*:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания

сфер активности (или, наоборот, пересекания);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;
- ***в младших группах:*** зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изодеятельности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;
- ***в старших группах:*** различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально- театральные зоны;

В залах, кабинетах:

-музыкальный зал: интерактивная доска, моноблок, электропианино, набор детских музыкальных инструментов, напольная ширма для театрализации, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра;

- *бассейн*: разделительная полоса, доски и палки для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, круги и мячи, большие надувные игрушки, надувные детские лодки, кегли, обруч, музыкальный центр;

-сенсорная комната педагога-психолога: инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, светильники и зрительные панно, интерактивное оборудование для релаксации, песочный столик с подсветкой;

В коридорах и холлах имеются стенды, развивающие и фотозоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», «Уголок безопасности», «Уголок охраны труда», оборудованы зоны отдыха, работает информационное табло-телевизор и интерактивный киоск.

На более высоком эстетическом уровне оборудован стенд в холле для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов.

- сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной); служебно-бытовые помещения для персонала.

В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми, которая обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения и каждой группы, а также территории, с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

На территории МБДОУ д/с № 70 оборудованы 12 павильонов (с яркими эмблемами групп) и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории ДОУ.

Как результат оснащения и использования развивающей предметно-пространственной среды - повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.

Элемент развивающей среды	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие деятельности и поведения детей Релаксационные мероприятия с детьми Развитие мелкой моторики Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы
Плавательный бассейн	Занятия с детьми /индивидуальные, подгрупповые/: Закаливание и укрепление здоровья детей укрепление здоровья ребенка, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. формирование двигательных умений и навыков, формирование знаний о видах и способах плавания. Занятия плаванием – прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата

Музыкальный зал, костюмерная	Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги: Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей
Кабинет социального педагога	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие навыков социального поведения и общения у детей Мероприятия с детьми на социальную адаптацию Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы Работа с семьями
Логопедические кабинеты	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа: -уголок расслабления -фитомодули - исследовательская лаборатория -экологический уголок с метеоцентром -библиотека - художественно-творческая зона -физкультурный уголок -уголок гражданственности -дидактический уголок -уголок дежурства -игровая зона
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации врача и медсестры Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения
Коридоры и рекреации	Картинная галерея, выставки детских работ Стенд по ПДД
Зеленая и игровая зона участков	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности
Стадион	Деятельность по организации спортивных игр и аттракционов на стадионе

Доступность образования в ДОУ в динамике за 3 года Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, включая детей-инвалидов и детей, посещающих логопедические пункты.

Комплексная система коррекционной работы в учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог- психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально- ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по плаванию	Использование упражнений в воде для расслабления мышечного тонуса, коррекция эмоционально- личностной сферы

В Учреждении функционирует 4 логопедических группы.

Целью работы является оказание коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ д/с № 70, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк.

Зачисление воспитанников в логопедические группы может производиться в течении всего учебного года. Отчисление воспитанников осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка. Зачисление и отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего Учреждением.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Учителя–логопеды проводят консультативную деятельность со всеми участниками образовательного процесса с целью формирования единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной

работе.

Консультативная деятельность специалистов осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- через официальный сайт;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников организации;
- оформление информационных стендов.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

Учреждение посещают дети-инвалиды, с которыми проводится системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

2017- 2018	2018-2019	2019-2020
3	2	2

 Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

 Коррекционно -развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при

 Консультативная работа включает:

психотравмирующих обстоятельствах.

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

 Информационно -просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

Организация двигательного режима в Учреждении

№	Содержание работы	дозировка
1.	Физкультурные занятия в спортивном зале и группах Физкультурные занятия на улице Виды занятий: - обычного вида - сюжетно-игровые - с использованием спортивных тренажеров - занятие-прогулка - тренировка - занятие серии «Забочусь о своем здоровье»	3 раза в неделю- 2 младшие и средние группы 2 раза в неделю- старшие и подготовительные к школе группы 1 раз в неделю –для детей старшего дошкольного возраста/
2.	Утренняя гимнастика:	Каждое утро на улице или в группе
3.	Занятия в плавательном бассейне	1 раз в неделю со старшей группы
4.	Гимнастика после сна	После дневного сна
5.	Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц
6.	Прогулка:подвижные игры и упражнения, спортивные игры	Ежедневно 2 раза в день
7	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между организованными видами деятельности
8	Организация месячника здоровья	Апрель по плану

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

- сохранение контингента детей;
- удовлетворение образовательных потребностей семей;
- призовые места детей в конкурсах;
- активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;
- имеют навыки и положительные привычки безопасного поведения в дорожной среде;
- продолжение образования в школах и гимназиях района.

За время своего существования детский сад получил признание у населения города, стал конкурентно-способным учреждением.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий.

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

В МБДОУ д/с № 70 установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Во всех группах проведены родительские собрания с привлечением специалистов ДОУ, мероприятия с использованием активных форм.

В учреждении организована система работы с семьями воспитанников в различных формах:

- открытые занятия с участием родителей,
- детско-родительские проекты,
- родительские собрания с участием специалистов,
- тематические консультации и деловые игры для родителей,
- устные журналы на сайте учреждения
- стендовые консультации

-акции и совместные мероприятия.

Управление Учреждением

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

I уровень управления: заведующий Учреждением	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Руководство образовательной работой. Руководство административно – хозяйственной работой. Руководство финансовой деятельностью.	Орган общего управления: педагогический совет
II уровень управления: заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель	Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума.	
III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Реализация ООП Учреждения. Создание условий для успешной реализации ООП Учреждения. Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами Учреждения.	

Удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых в Учреждении

Образовательные запросы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения:

1. Широкий спектр образовательных услуг, в том числе оказываемых на платной основе.
2. Укрепление здоровья и физическое развитие детей.

3. Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами.

4. Оказание высококвалифицированной помощи по коррекции речевого развития детей (коррекционно-развивающие занятия со специалистами учителями-логопедами в логопедических пунктах).

Потребности родителей	создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования
	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения инновационных педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта взаимодействия ДОО-ребёнок-родители, посредством цифровых технологий
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы в рамках цифровой образовательной среды
Потребности детей	обеспечение эмоционального благополучия и ситуаций успешности для каждого воспитанника Учреждения
	создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования
	формирование потребности в здоровом образе жизни

Анализ социального окружения Учреждения.

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
МБУ «Городской информационо-методический центр города Ставрополя»	Информационно- методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно- просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работ воспитателей и специалистов Учреждения.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet- сети. Курсы повышения квалификации специалистов Учреждения.
Детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы
МБУ СОШ № 27	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «Городская Детская поликлиника №3» г. Ставрополь	Медицинское сопровождение деятельности Учреждения	Диспансерные осмотры
МОУ ДОД Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя	Творческое сотрудничество ДОУ с ЦДТ.	Творческие встречи с педагогами ЦДТ, обмен опытом
СКИРО ПК и ПРО	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников
СГПИ	Расширение научно- методического сотрудничества	Организация педагогической практики студентов СГПИ, научно-методическое сопровождение организации мероприятий муниципальной инновационной площадки
Краевой театр кукол	Творческое сотрудничество Учреждения с СТК	Организация спектаклей для воспитанников

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации

стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В перспективе - налаживание взаимодействия с музеем города Ставрополя «Россия - моя история», Центром молодежных инициатив города Ставрополя.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Ключевая идея развития МБДОУ д\с № 70 ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»: направлен на достижение двух ключевых задач.

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ д/с № 70 выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.**Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами город семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

7	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
8	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	заместитель заведующего по УВР,
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021	Заведующий заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заведующего по АХЧ, УВР, педагоги
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,

2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,
3.	Принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников	2021-2025	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги

5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

<u>Для детей.</u>

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
-Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 70

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;	9-12
	- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация,интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, со управление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, само воздействие.

Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с коментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.